

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №70 «Березка»**

Консультация для родителей

«Учимся рассуждать»

Подготовила воспитатель Усова Ю.В.

Уважаемые взрослые! Давайте вместе с вами рассмотрим вопрос о том, как и каким образом можно развивать у детей объяснительную речь. Способны ли дошкольники овладеть этим сложным видом связной речи?

На чем же строится формирование умения рассуждать у старших дошкольников?

В первую очередь дети должны иметь достаточно представлений об окружающем, уметь видеть взаимосвязи между предметами и явлениями. Для этого на протяжении всего дошкольного детства мы через наблюдения, беседы, игры знакомим детей с предметами и явлениями окружающего их мира, показываем взаимосвязи и взаимоотношения между ними. Если даже ребенок имеет хорошие представления, но не может их оформить в речи, т.е. не обладает достаточными речевыми навыками, он будет испытывать большие трудности не только в рассуждении, но и просто в общении.

Поэтому вторым важным моментом является развитие общих речевых навыков дошкольника. Беседуя с детьми, обсуждая разные ситуации, играя в речевые игры, мы упражняем детей в построении предложений, в правильном употреблении слов, грамматических форм, учим согласовывать слова в словосочетании и предложении.

Поскольку рассуждение является одним из видов связной речи, оно имеет определенную структуру, логику высказывания. Известный языковед Л.В.Щерба отмечал: «Упражнять можно только в чем-либо известном... Если же... правила неизвестны, то и упражняться не в чем».

Исходя из этого, прежде всего мы знакомим детей со структурой рассуждения: тезис (то, что требуется объяснить, предположение), аргументы (само доказательство) и вывод (доказано или опровергнуто предположение). Кроме этого, есть «специальные» слова, которые делают высказывание последовательным, логичным и отличным от других высказываний: я думаю, что..., я считаю, что...; потому, что..., во-первых, во-вторых вот поэтому..., вот почему..., значит...

Познакомив ребят со структурой рассуждения, далее мы можем упражнять их, используя речь-рассуждение для объяснения при наблюдениях, в подвижных, речевых, настольных играх, при обсуждении ситуаций в повседневном общении.

**Предлагаем игры и упражнения, которые помогут
в развитии объяснительной речи.**

1. **«Найди верное высказывание».** Упражнять в нахождении верных и неверных высказываний, объяснять ошибочные высказывания.
 - После утра наступает вечер.
 - Цветы полили потому, что они выросли...
2. **«Третий (четвертый) лишний».** Из предложенных картинок или слов ребенок должен выбрать ту, что не подходит к остальным по определенному признаку и объяснить выбор. Например: лимон, апельсин, репа. Лишняя репа, потому что все остальные фрукты, а репа - овощ.
3. **«Закончи предложение».** Закончить предложение, объяснив названное событие. Использовать конструкцию сложноподчиненного предложения с союзом потому что.

Мальчик решил переодеться, потому что...

Мама поругала сына за то, что...
4. **«Оптимисты и скептики».** Один из играющих задает ситуацию, представляя ее как хорошую или плохую, а другой опровергает это утверждение, используя словосочетание «не очень». Хорошо, когда дома есть телевизор – можно смотреть мультики. Я думаю хорошо, да не очень, потому что могут заболеть глаза от долгого просмотра.
5. **«Объяснялки».** Объяснение смысла слов, понятий, пословиц и поговорок.
6. **«Что перепутал художник?».** Нахождение и объяснение нелепиц в рисунках.
7. **«Так бывает или нет?».** Детям читают тексты-небылицы и просят объяснить, так бывает или нет.

Ехала деревня мимо мужика,
Вдруг из-под собаки лают ворота.
Крыши испугались, сели на ворон.
Лошадь подгоняла мужика кнутом.
8. **«Загадки-отгадки».** При отгадывании загадок, предложите ребенку объяснить свою отгадку.
9. **«Логические задачи».**
 - Сколько грибов можно вырастить из семян ели?
 - Какого цвета волосы у колобка?
 - Кто громче мычит? Петух или корова?
10. **«Умозаключение».** На основании двух суждений сделать собственное умозаключение.
 - Все конфеты сладкие. Пете нельзя есть сладкое. Значит...
 - Все лекарства продаются в аптеке. Бабушке нужен аспирин. Значит...
 - Всем цветам нужна вода. Катя долго не поливала цветы. Поэтому...

11. **«На что похоже?»**. Ответить на вопрос «На что похож этот предмет?» и аргументировать, почему.

- Похожа ли книга на огурец, дверь. На огурец потому, что как в огурце много семечек, так и в книге много страничек. Дверь можно открыть, так и книгу можно открывать.

*Надеемся, что эти игры и упражнения будут интересны и детям, и вам,
взрослым.*

Желаем удачи в овладении речи-рассуждения с вашим ребенком!