

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №70 «Березка»

Консультация для родителей

**«Развиваем связную речь детей дома»**

Подготовила воспитатель Усова Ю.В.

Речь является средством общения людей между собой.

**Связная речь** – это развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

Умения и навыки связной речи не развиваются спонтанно, и без специального обучения ребёнок не достигнет того уровня развития связной речи, который необходим для полноценного обучения в школе. Усилия педагогов дошкольных учреждений должны подкрепляться домашними занятиями. И вовсе не обязательно устраивать для этого школу на дому. Просто чаще играйте с ребёнком в развивающие речь, мышление, фантазию игры каждый день, понемножку, хотя бы минут по 10 в день, но регулярно. Ведь игра – основной вид деятельности детей.

Уважаемые родители, предлагаем вашему вниманию игры на развитие различных речевых навыков в домашних условиях или по дороге домой.

**Игра «Угощаю»**

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное слово» и кладет вам в ладошку, затем Вы ему. И так до тех пор, пока всё «не съедите». Можно поиграть в «сладкие», «соленые», «горькие», «кислые» слова.

**Игра «Что мы видим во дворе?»**

Вместе с ребёнком посмотрите в окно. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте всё увиденное в деталях. Например: "Я вижу дом. В доме два этажа. Крыша красная. Возле дома растёт дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки". Если ребёнку трудно описать предмет, помогите ему наводящими вопросами. "Ты увидел дом? Он низкий или высокий? Дом кирпичный или деревянный?".

**Игра «Угадай по описанию»**

Для начала следует предложить ребёнку послушать описание. Ребёнок должен догадаться, о каком предмете вы говорите. Например, лимон: "Этот фрукт желтого цвета. По форме он слегка продолговатый или овальный, на ощупь — шершавый. На вкус он кислый. От него чай становится вкуснее и полезнее". Выбираете любой предмет (можно в квартире) и начинаете описывать этот предмет. «Этот предмет несъедобный, интересный, бывает с картинками и без картинок». «Он небольшой, твердый, делается из бумаги. Имеет автора». Затем можно предложить ребёнку описать его любимую игрушку, животное в зоопарке, рыбку в аквариуме. И уже

наступит ваша очередь угадывать, что или кого именно описывает ребёнок.

### **Игра «Угадай, что у меня в сумке».**

Ребенок должен задавать вопросы, чтобы угадать, что у вас в сумке. Съедобное или нет? Это фрукт? Это овощ? Это белое? Красное? Это твердое? Это круглое? Большое? Вкусное? Т.е. вопросы задаются по величине, по форме, по вкусу, по цвету предмета (можно назвать по материалу, из которого изготовлен какой-либо предмет).

### **Игра "А что было дальше?"**

Получаются описания игрушек - можно предложить дошкольнику самому попробовать составлять небольшие сюжетные рассказы. Подберите несколько игрушек или картинок, позволяющих выстроить простую сюжетную линию (например, мальчик - дерево - корзинка - грибок - ежик...). Спросите, что могло случиться с мальчиком в лесу, кого он встретил, что принёс домой. На первых порах можно предложить свой вариант рассказа, а потом предоставить свободу действий малышу. Не страшно, если сначала он просто повторит ваш рассказ. Постепенно уводите его от подражания. Можно предложить ребёнку придумать продолжение рассказа, или сочинять рассказ вместе с ним, по очереди:

«Жила-была девочка Катя. Летом Катя отдыхала у бабушки на даче. Как-то раз пошла Катя в лес за ягодами. Набрала Катя полную корзину малины. Устала, села на пенек отдохнуть, смотрит по сторонам. Вдруг слышит — за кустами что-то шуршит и топает! Катя спросила: "Кто тут?" (Что было дальше?)»

### **Игра «Вспомни случай»**

Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы гуляли по набережной и смотрели праздничный салют, встречали бабушку на вокзале, отмечали день рождения... По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что делали. Припоминайте как можно больше деталей - до тех пор, пока уже не сможете ничего добавить к сказанному.

### **Игра «Так бывает или нет?»**

Дети должны заметить верное и неверное, потом сказать «Так бывает» или «Так не бывает» — доказать, что бывает и что не бывает. Например: «Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься». Ребенок должен отметить: «Так не бывает. Летом снега нет».

### **Игра «Чем закончилось?»**

Одним из способов развития связной речи может стать просмотр мультфильмов. Начните вместе с ребенком смотреть интересный мультфильм, а на самом захватывающем месте «вспомните» про неотложное дело, которое вы должны сделать именно сейчас, но попросите ребенка рассказать вам позже, что произойдет дальше в мультфильме и чем он закончится. Не забудьте поблагодарить вашего рассказчика!

### **Упражнение "Повтори скороговорку"**

Скороговорки являются эффективным средством развития речи. Они позволяют отрабатывать навыки правильной и четкой артикуляции, совершенствовать плавность и темп речи.

### **Упражнение " Выучи стихотворение"**

Разучивание стихов является средством закрепления правильного звукопроизношения, расширения словарного запаса, развития речи.

Все дети любят слушать стихи, стараются их запомнить. Подбирая стихотворения нужно учитывать речевые возможности ребенка. Сначала нужно проговаривать каждую строчку стихотворения. Можно разучивать стихотворение с опорой на наглядные картинки, тем самым развивать и зрительную память.

### **Упражнение "Загадки"**

Очень полезно отгадывать загадки. Отгадывание загадок активизирует словарь, расширяет кругозор детей, тренирует внимание и память, развивает наблюдательность и логическое мышление. Ребенок учится выделять существенные признаки предметов. Если ребенок затрудняется в процессе отгадывания, можно помогать, задавая ему наводящие вопросы. Когда отгадал, нужно спросить: «Как ты догадался?», чтобы ребенок ещё и умел обосновывать отгадки. Многие загадки рекомендуется заучить наизусть.

Как мы видим, ежедневное общение родителей с ребёнком предоставляет множество возможностей для развития связной речи. Немного терпения и настойчивости, немного изобретательности и родительского внимания, — и ваш ребёнок придёт в школу с хорошо развитой речью.

Играя со своими детьми, вы можете многого добиться. Так что, всё в ваших руках. Желаем вам удачи!