

**Консультация для педагогов  
«Развитие познавательной активности у дошкольника»**

**Подготовила педагог-психолог  
Лысенко С.Н.**

Познавательная активность не является врождённой. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека. Большую роль в развитии познавательной активности ребенка играет социальная среда, его окружающая, индивидуально-психологические особенности и условия воспитания.

Источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение. Понимание материала, который ранее был неизвестным, способствует дальнейшей активности. То есть, если ребёнок понимает новый материал, осознаёт, что ему нужно сделать и как, он всегда активен, проявляет большое желание исполнить задание и стремится продолжить работу в этом направлении, поскольку ему хочется довести, что он способен познавать, понимать и действовать. Именно от этого ребёнок получает удовольствие. Переживание ситуации успеха очень важно для его дальнейшего развития и является трамплином для преодоления процесса познания. Получается, как раз понимание инициирует «вспышку активности». Это, в свою, очередь, вызывает у ребенка положительные эмоции.

Познавательная деятельность является условием дальнейшего успешного обучения ребенка. Ее определяют два основных фактора: природная детская любознательность и стимулирующая деятельность педагога.

Источником детской любознательности является последовательное развитие начальной потребности ребенка в наружных впечатлениях как

специфической людской нужды в новой информации. Познавательная активность является природным проявлением интереса ребёнка к окружающему миру.

Таким образом, условием развития познавательной активности детей дошкольного возраста, вознесения их на высший уровень является практическая и исследовательская деятельность. Первостепенное значение приобретает факт успешного завершения поисковых действий. Организация познавательной деятельности должна опираться на уже развитые потребности, прежде всего на потребности ребенка в общении с взрослыми, в одобрении его действий, поступков, рассуждений, мыслей.

Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда её становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.