

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №70 «Березка»**

**Консультация для педагогов  
«Как работать с гиперактивным ребенком»**

**Подготовила педагог-  
психолог Лысенко С.Н.**

Гиперактивные дети находясь в детском саду требуют особенного внимания и организации работы. Гиперактивный ребенок должен быть окружен вниманием, любовью. При правильном взаимодействии можно получить хорошие результаты, научить ребенка самоконтролю, усидчивости, самоорганизации, улучшить внимание и память. Для достижения этих целей необходимо проводить занятия в интересной игровой форме. Принципы общения с гиперактивными детьми такие же, как и с обычными детьми, только помноженные, минимум на два.

***Памятка педагогу:***

- Гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.
- Необходимо помнить, что прикосновение является сильным стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения. Поощрительно прикасаясь к ребенку и сопровождая это доброжелательными словами можно добиться от ребенка положительных результатов. Старайтесь игнорировать его нежелательное поведение.
- Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и словесными убеждениями. Ребенок, имеющий нейрофизиологические проблемы, не сможет справиться с ними самостоятельно.
- Дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, окриков, замечаний, нотаций не приведут к улучшению поведения ребенка, а скорее ухудшат его.
- Эффективные результаты коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности достигаются при оптимальном сочетании медикаментозных и немедикаментозных методов, к которым относятся психологические и нейропсихологические коррекционные программы.

***Правила работы с гиперактивными детьми:***

- Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
- Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.

- Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
- Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
- Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
- Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.
- Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания)
- Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
- Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
- Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Предоставлять ребенку возможность выбора.
- Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества!