

**Консультация для педагогов
«Как работать с гиперактивным ребенком»**

**Подготовила педагог-психолог
Лысенко С.Н.**

Гиперактивность – это часть комплекса нарушений, которые составляют *«синдром дефицит внимания с гиперактивностью»* (СДВГ), включающий нарушения системы эмоциональной регуляции. (ММД (минимальная мозговая дисфункция).

Основными проявлениями СДВГ считаются гиперактивность, дефицит внимания и импульсивность.

Для гиперактивных детей характерны следующие проявления:

- неумение сидеть на одном месте
- легкая отвлекаемость на посторонние раздражители
- беспокойные движения в кистях и стопах
- неумение доводить начатое дело до конца
- нетерпеливость
- очень быстрая переключаемость с одного дела на другое
- неумение играть, разговаривать тихо и спокойно
- несформированность мелкой моторики
- болтливость
- спонтанность и необдуманность своих действий
- суетливость
- малая продолжительность сна и трудности при засыпании

Такое поведение детей с СДВГ не является результатом упрямства или плохого воспитания. Это – специфическая особенность психики, обусловленная как физиологическими (нарушения деятельности отдельных структур мозга, патология беременности и родов, наследственность, интоксикации в первые

годы жизни), так и психосоциальными факторами (неадекватный стиль воспитания в семье, психотравмы).

С появлением гиперактивного ребёнка в детском саду у педагогов возникает немало проблем.

Воспитатели жалуются на поведение ребенка, замечают, что он вмешивается во все дела, болтает без умолку, обижает друзей и т.д. Много в коррекции поведения ребенка зависит от педагогов. Работа с гиперактивным ребенком должна трюиться с учетом его возможностей.

Правила работы с гиперактивными детьми:

1. Работу, связанную с умственным и физическим напряжением с гиперактивным ребёнком целесообразней организовывать в первую половину дня, а не во второй, и тем более не вечером.

2. Делить работу на более короткие, но более частые периоды.
Использовать физкультминутки

3. Уменьшать нагрузку ребёнка следует по времени, но не облегчать её.

4. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха. Посадить ребёнка во время занятий рядом с взрослым.

5. Быть артистичным, экспрессивным педагогом.

6. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).

7. Договариваться с ребёнком о тех или иных действиях заранее.

8. Давать короткие, чёткие и конкретные инструкции.

9. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.

10. Поощрять ребёнка сразу же, не откладывая на будущее.

11. Предоставлять ребёнку возможность выбора.

12. Оставаться спокойным

Помните, что ребенок не виноват в своем поведении и задача взрослых помочь ему научиться регулировать свои действия.