

**Консультация для родителей
«Воспитание волевых качеств у ребенка»**

**Подготовила педагог-психолог
Лысенко С.Н.**

Воспитание волевых качеств необходимо начинать в раннем и дошкольном возрасте. Поскольку именно в раннем и дошкольном детстве закладываются основы физического и психического, в том числе волевого развития личности ребенка.

Воля – это способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая препятствия.

Развитие воли ребенка тесно связано с происходящим в дошкольном возрасте изменением мотивов поведения, формированием соподчинения мотивов. Именно появление определенной направленности, выдвижение на первый план группы мотивов, ведет к тому, что ребенок сознательно добивается поставленной цели.

В старшем дошкольном возрасте ребенок способен прилагать волевые усилия для достижения цели. Так развивается целенаправленность как волевое качество. Ребенок-дошкольник способен удерживать и достигать цель в зависимости от трудности задания и длительности его выполнения. Если задание для него сложное, то со стороны взрослых необходимы дополнительные подкрепления в виде указаний, вопросов, советов или наглядной опоры. Большое значение для формирования целенаправленности действий имеют в дошкольном возрасте успехи и неудачи при выполнении заданий.

Так же возможность удерживать и достигать цель зависит от отношения взрослого, предполагающего оценку действий ребенка. Объективная, доброжелательная оценка взрослого помогает малышу мобилизовать свои силы и достичь результата. Достижение цели прежде всего зависит от умения заранее представить себе будущее отношение к результату своей деятельности, от мотивации

цели, от соотношения мотивов и цели. Успешнее дошкольник достигает цели при игровой мотивации, а также когда ставится наиболее близкая цель.

Поскольку игровая активность является основной у дошкольников, то исполнение ребенком какой-нибудь игровой роли является сильным стимулирующим волевым фактором. Правила в играх становятся точкой опоры, которая помогает ребенку осознавать, контролировать и оценивать свои действия, т.е. развивается самоконтроль.

Следует помнить, что без помощи взрослого ребенок никогда не научится управлять своим поведением. Осознать свою деятельность и себя в ней он может только в общении и совместной с взрослым деятельности. Развитие воли происходит во всех видах деятельности, где ребенок должен сдерживать свои побуждения и достигать поставленной цели. Например, при освоении физкультурных и танцевальных движений надо строго следовать образцу или примеру, данному взрослым. Наглядные примеры взрослого помогают ребенку действовать в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Наиболее успешно самоконтроль развивается в ситуации взаимоконтроля дошкольниками друг друга. При взаимопроверке, когда дети меняются функциями «исполнителя» и «контролера», у них повышается требовательность к своей работе, желание выполнить ее лучше, стремление сравнивать ее с работой других.