

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №70 «Березка»

Консультация для воспитателей

«Современные подходы к организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста . Утренний круг.»

Подготовила
Старший воспитатель
Щербинская Г.В.

Согласно ФГОС ДО основной принцип организации образовательного процесса – это принцип интеграции образовательных областей.

Следовательно, интеграция в образовательном процессе дошкольного учреждения подразумевает подбор таких видов деятельности педагогов с детьми, которые затрагивают развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей в одной форме работы.

В отношении маленьких детей, дошкольников, переоценить значение утра просто невозможно: от того, как проходит пробуждение, утренний туалет, завтрак, зависит настроение на весь последующий день. В ряд этих неизменных атрибутов в будние дни добавляется ещё один этап — поход в детский сад. Утренний сбор в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) — это своего рода начало рабочего дня маленького человека, которое организуется не самим малышом, а взрослыми: родителями и, конечно, педагогом. Вот почему тонкостям организации приёма и утреннего сбора ребят воспитатели уделяют особое внимание.

Утренний сбор (групповой сбор или утренний круг) — это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака.

Большинство дошкольников (особенно младшего возраста) болезненно переживают приход в детский сад: их рано разбудили, оторвали от дома и любимых игрушек, то есть малыш обижен на всех. Таким образом, **основная цель проведения утреннего сбора — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.**

Кроме этого, групповой сбор:

- ✓ развивает толерантное отношение к людям;
- ✓ формирует первичные представления о понятиях нормы и правилах поведения в обществе;

- ✓ позволяет детям почувствовать свою значимость, уверенность в том, что их принимают в кругу сверстников такими, какие они есть.

Утренний круг решает целый ряд образовательных задач:

- Создает условия для общения детей и взрослых:
 - Познавательного характера, если речь идет об обсуждении новой информации, которую малыши получили с момента предыдущей встречи.
 - Делового толка, если говорить о решении организационных вопросов, например, распределении обязанностей при подготовке костюмов к утреннику.
 - Межличностного характера, определяющего взаимодействие детей между собой, а также с педагогом.
- Развивает коммуникативные навыки и способность планировать собственную деятельность. Иными словами, ребята учатся правильно строить разговор (к примеру, давать возможность высказаться товарищу), привыкают к режиму дня (например, переодевание по приходу в сад, расставание с родителем, игры, подготовка к завтраку и т. д.).
- Нарбатывает у детей опыт понимать эмоциональное состояние других людей, то есть развивает эмпатию. Например, видя, что товарищ расстроен, малыш ищет способ его отвлечь, дав любимую игрушку или пригласив вместе поиграть с кубиками.
- Работает над развитием навыков культурного общения. Малыши, придя в группу, получают комплименты относительно новой одежды, заколки, причёски и т. п. Постепенно дети приучаются так же вести себя со взрослыми: воспитательницей, нянечкой.
- Обучает аргументированному построению высказываний, отстаиванию своей точки зрения. Например, если обсуждается поступок героев прочитанной накануне сказки или увиденного мультфильма.
- Развивает умение вычленять из своего опыта интересные события, а также описывать их лаконично, последовательно и логично.
- Формирует навык коллективного труда, то есть умения распределять обязанности, роли, выработать правила поведения. К примеру, чтобы не затягивать время, дети должны сами определить принцип, по которому будут выбираться ребята, презентующие новости.

Актуальные задачи группового сбора для разных возрастных групп

Младший дошкольный возраст

- Учиться делать выбор и принимать решения (я хочу рисовать, играть).
- Учить ставить цель (я буду строить дом).

- Учиться говорить предложениями.
- Учиться различать и называть признаки предметов (цвет, форма, величина, пространственное положение).
- Учиться устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми).

Старший дошкольный возраст

- Инициировать разговор, включаться в него и поддерживать общение (давай вместе..., я хочу сказать..., я думаю, что...).
- Обращаться к источнику получения знаний (я узнал это из книги, из телепередачи).
- Заявлять о своих представлениях, знаниях (я знаю, что белые медведи...).
- Принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними в контексте ситуации (я играю в доктора, я...).
- Управлять своим поведением и способами общения (я понимаю, что мама устала, буду играть тихо).
- Сравнивать предметы
- Анализировать действия и поступки, прогнозировать результаты действий и поступков (если я сделаю так, то...).
- Разрешать конфликтные ситуации (попросить, сказать о том, что не нравится...).
- Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании.
- Установить и удерживать культурную рамку (помогать детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога).

Тематика утренних кругов

Сбор группы обычно носит обобщённый характер. Однако ряд приёмов (например, на этапе игры) может быть объединён общей сюжетной линией с другими занятиями в группе. Поэтому **рекомендуется составлять календарный план проведения утренних сборов, группируя приёмы по темам.**

Однообразие порождает апатию, что совершенно неприемлемо по отношению к детям, тем более дошкольникам. Поэтому педагогу необходимо постоянно пополнять свою методическую копилку новыми и содержательными приёмами проведения утреннего сбора. Некоторые из них малышам нравятся больше, другие — меньше. Так появляются традиции утреннего круга. Чтобы подобрать действенные методические приёмы проведения утреннего сбора, нужно представлять, из чего он состоит.

Структура «Утреннего круга»:

- 1 «Приглашающий сигнал» (1 МИН)
- 2 Приветствие или «Минутка вхождения в день» (1 МИН)

3 «Новости дня» Обмен информацией. **(В старшем дошкольном возрасте - ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ, в младшем дошкольном возрасте – ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ)** (ДО 5 МИН)

4 Дыхательная и пальчиковая гимнастика. (1-2 МИН)

5 Игра по теме периода. (5-8 МИН)

6 Работа с календарём (ДО 5 МИН)

7 Календарь дел. *(Совместное планирование деятельности на текущий день). Выбор карточек , обозначающих действия :игры, загадки, чтение сказок, далее выбор карточки изображающей занятие и работы в центрах активности и т.д. Карточки изготавливают педагоги самостоятельно.*
(ДО 5 МИН)

Так утренний круг позволяет спокойно и организованно переключиться на непосредственно образовательную деятельность.

Каждый временной отрезок требует использования характерных приёмов. Наглядность (картинки, слайды, игрушки) — эффективный способ заинтересовать малышей в работе, направленной на реализацию поставленных задач.

Сравнивая подходы к организации и проведению утреннего сбора, можно сделать следующие выводы:

- в младших группах новости вписаны в этап планирования деятельности;
- в работе с младшими дошкольниками большую часть утреннего круга озвучивает воспитатель, а дети повторяют за ним (такая форма работы связана с тем, что в возрасте 2–3 лет многие дети ещё не вполне понятно говорят и формулируют свои мысли);
- в средней группе новости и планирование происходят в вопросно-ответной форме — педагог «наводит» детей на нужные словесные реакции;
- в старшей группе игры приобретают характер психогимнастики;
- в подготовительной группе наблюдается аналитический подход к каждому из этапов (дети объясняют тот или иной выбор, свою оценку)

Утренний круг - длится 20 минут. Проводится КАЖДЫЙ ДЕНЬ.

Таким образом, для педагогов утренний круг – это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты.

Для детей – это, прежде всего, возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь. Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в ДОО у детей формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.