

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 70 «Берёзка»**

**Рекомендация для родителей  
«Учим детей пересказывать»**

Подготовила:  
воспитатель Свистина Е. В.

Речь – инструмент развития высших отделов психики дошкольника. Развивая речь ребенка, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта. В наш век интенсивной компьютеризации мы очень мало времени уделяем общению со своими детьми. Многие считают, что занятия в детском саду, уроки в школе – этого достаточно для развития ребенка. Но практика показывает, что нашим детям необходима помощь родителей. Мы в детском саду на занятиях по развитию речи занимаемся обучением детей пересказу один - два раза в месяц. Этого недостаточно для наших детей, т.к. умение пересказывать в дальнейшем пригодиться детям в успешном обучении в школе. Ребенок сможет свободно пересказать домашнее задание, логически последовательно подготовить урок по устным предметам, а если школьник будет свободно излагать свои мысли, то в дальнейшем у него будет совершенствоваться не только устная речь, но и письменная.

В процессе того, когда ребенок пересказывает текст, сказку развивается речь:

- Обогащается и расширяется словарь;
- Формируются навыки словоупотребления;
- Усиливается языковое чутье;
- Внимание и интерес к образному слову.
- Развиваются все психические процессы:
- Внимание (умение внимать);
- Память (запоминание текста);
- Мышление (логика изложения).

Возрастает роль произвольно- волевых процессов:

- усидчивость,
- умение дослушать до конца сказку, текст.

Для пересказа лучше подбирать произведения небольшие, с сюжетом, диалогом героев. Если вы с ребенком прочитали, какую-то интересную сказку рассказ, но произведение длинное можно пересказать небольшой эпизод диалог, который больше всего понравился.

**На первом этапе** обучения пересказу хорошо использовать метод отраженного пересказа. Ребенок включается в рассказ взрослого, повторяя слово или целое предложение, как бы помогая ему. Так ребенок подводится к самостоятельному воспроизведению литературного произведения.

**На следующем этапе** можно переходить к пересказу по вопросам. Вопросы должны быть последовательными, по развитию сюжета и такими, чтобы ребенок, отвечая на них, использовал фразы из текста.

Например, возьмем сказку «Лиса и рак». Читаем сказку, обязательно беседуем о прочитанном.

- Как называлась сказка?
- Что при встрече сказала Лиса Раку?
- Как Рак ответил Лисе?
- Каким голосом говорила Лиса? Рак?
- Что сделал Рак, чтобы перехитрить Лису?
- Когда Рак отцепился от Лисы?
- Что услышала Лиса от Рака?
- Молодец, чем тебе понравилась сказка?

**На следующем этапе**, можете предложить ребенку пересказать самостоятельно.

Если ребенок начал рассказывать и замолчал, не спешите ему подсказывать дайте подумать. Если ребенку трудно вспомнить, можно задать, наводящий вопрос. Старайтесь, чтобы ребенок рассказал самостоятельно.

Очень важно, чтобы ребенок правильно строил сложные предложения. От этого зависит формирование правильной связной речи.

Желаем удачи!