

Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ
 МО г. Краснодар
 «Детский сад № 70»
 М.И. Головченко
 «19» июля 2023 г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 70 «Берёзка» за 2022-2023 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 70 «Берёзка» расположено внутри жилого квартала в окружении частного сектора Центрального внутригородского округа города Краснодара по ул. им. Полины Осипенко, 128 в здании типовой постройки 1955 года, пристройка «Блок на 55 мест» введена в марте 2011 г.

Режим работы: пн.-пт. с 7.00 до 19.00

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70» функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации и основными нормативно-правовыми документами:

1.	Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 70 «Берёзка»	Администрация муниципального образования город Краснодар. Постановление «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 70 «Берёзка» от 10.08.2015 № 5676 Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «О внесении изменений в отдельные муниципальные правовые акты» от 24.08.217 № 3709 Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «О внесении изменений в отдельные муниципальные правовые акты» от 08.08.2018 № 3314 Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 10.08.2015 № 5676 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида « 70» Берёзка» от 07.11.2018 № 4806
2.	Регистрация	Свидетельство о регистрации юридического лица в ИФНС № 3 по г. Краснодару от 13.07.1996г. серия 23 № 009496828 ОГРН 1022301440182
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия 23Л01 № 0004304 от 18.12.2015г Регистрационный номер. № 07462

4.	Учреждение, выдавшее лицензию	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
5.	Срок действия лицензии	Бессрочно
6.	Приложение к лицензии	Серия 23П01 №0010084
7.	Лицензия на медицинскую деятельность	Серия ЛО23-01 № 016031
8.	Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательной организации	<p><u>Федеральные:</u> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва); -Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014» -Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»; -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; - Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. № 544н; -Профессиональный стандарт педагога-психолога от 24 июля 2015 г. N 514н - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)» ОТ 30.06.2020 № 16 - Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.01.2021г № 62296).</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u> Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г. <u>Образовательной организации:</u></p>

	Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО..
--	---

Структура управления: Управление МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Заведующий, Общее собрание работников, Педагогический совет Организации, Совет Организации, Совет родителей.

Органы управления, действующие в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70»
Совет Организации	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ утверждает программу развития Организации ✓ рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; ✓ привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы Организации; ✓ контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; ✓ совместно с администрацией Организации создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; ✓ разрабатывает проект договора с родителями (законными представителями) обучающихся; ✓ согласовывает перечень и Положение о платных дополнительных образовательных и иных услугах в Организации; ✓ согласовывает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, правил внутреннего распорядка для обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора; ✓ согласовывает проект плана финансово-хозяйственной деятельности Организации.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> ✓ принятие решения о заключении коллективного договора и его утверждение; ✓ утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Организации; ✓ внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава Организации, а также изменений к нему; ✓ обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников Организации; ✓ обсуждение предложений по улучшению деятельности

	<p>Организации;</p> <p>✓ внесение предложений об изменении типа существующей Организации на рассмотрение учредителя..</p>
Педагогический совет Организации	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <p>✓ определение стратегии образовательной деятельности;</p> <p>✓ обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе;</p> <p>✓ рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>✓ рассмотрение и согласование планов воспитательно-образовательной и методической работы;</p> <p>✓ рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта;</p> <p>✓ оказание поддержки инновационным проектам и программам;</p> <p>✓ заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников Организации по обеспечению качества образовательного процесса;</p> <p>✓ заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий;</p> <p>✓ представление педагогических работников к поощрению</p>

Сайт учреждения: <https://ds70.centerstart.ru>

Контактная информация: телефон: 8 861-23-32-045

факс: 8 861-23-32-045

e-mail: detsad70@kubannet.ru

Дошкольное учреждение находится вблизи следующих учреждений: Кубанский государственный университет, детская поликлиника № 3, МБДОУ № 82, 92, 101, школа № 51, № 43, детская школа искусств № 10, библиотека им. Гоголя, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия социумов «МБДОУ - микрорайон».

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №70» располагается в двух зданиях, соединенных галерей.

Первое построено по типовому проекту 1955 года в 1977 году были пристроены спальные комнаты к основному зданию. В нём находятся 4 групповые ячейки для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, музыкальный зал, кабинет педагога - психолога, групповая ячейка группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет.

Второе построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 2011г в рамках реализации целевой программы «О создании дополнительных мест в существующих муниципальных дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город Краснодар»

В нем расположены:

- 3 групповые - 1 вторая группа раннего возраста, 1 дошкольная группа для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), для каждой групповой ячейки устроена просторная прихожая – раздевальные шкафы, банкетки соответствуют ГОСТам мебели для дошкольных учреждений 26682-85, в раздевальных установлены сушильные шкафы для одежды. Изолированно для каждой группы имеется моечная со всем необходимым – посудомоечные машины, стеллажи для

посуды, шкаф для сушки посуды, водонагреватель, сухожарочный шкаф для стерилизации посуды во время карантина, шкаф для хранения уборочного инвентаря и дезинфекционных средств, туалетные комнаты оборудованы душевыми поддонами, разделены кабинки для мальчиков и девочек, система водоснабжения устроена таким образом, что при отсутствии горячего водоснабжения подается горячая вода из водонагревателей. Новые групповые ячейки оборудованы всем необходимым оборудованием- мебелью, игровыми пособиями, коврами, постелями, покрывалами.

- Физкультурный зал - оснащен всем необходимым спортивным оборудованием
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты специалистов,
- Медицинский блок по составу помещений и их площади соответствует требованиям, представленным в приложении настоящих санитарных правил - кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет имеет самостоятельный вход из коридора, и размещаться смежно с палатой изолятора.
- Пищеблок детского сада оборудован согласно СанПиН 2.4.1. 2660-10. В состав пищеблока, работающего на сырье, входят: горячий цех, раздаточная, холодный цех, мясорыбный цех, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов, загрузочная, комната персонала, раздевалка, душевая и туалет для персонала, помещение для хранения уборочного инвентаря и приготовления моющих и дезинфицирующих растворов, технические помещения. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений в соответствии с приложением 4 настоящих санитарных правил. Все технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии.
- Прачечная состоит из двух помещений: стиральной и гладильной. Установлено 3 стиральных машины – на 10, 5 и 2 кг белья, сушильная машина, гладильный каток, швейная машина.

Участок озеленен, имеются деревья, кустарники, на нем расположено

7 прогулочных площадок:

1 - для детей раннего возраста площадью 120 кв. м

6 – для детей дошкольного возраста площадью 200 кв. м

прогулочные участки оборудованы стационарными игровыми верандами, с подводкой воды на каждую веранду;

участки оборудованы разнообразным игровым стационарным и выносным оборудованием

Оборудованная спортивная площадка оснащена различным игровым и спортивным оборудованием.

На территории дошкольного учреждения использованы элементы ландшафтного дизайна.

Участки разделены для каждой группы, озеленены.

В образовательном учреждении функционируют 2 группы раннего возраста, 12 дошкольных групп, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 группа кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет.

Общая численность воспитанников на 1.09.2022г - 255 детей.

Кадровый состав:

административный состав:

- заведующий
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе
- заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Педагогический кадровый состав на 01.09.2022 года:

Кол-во педагогических работников	Уровень образования		Уровень квалификации			Стаж работы			
	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	высшая	первая	Без категории	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
20	14	6	4	3	4	3	7	7	3

Старший воспитатель -1

Воспитатели: - 11

Музыкальный руководитель: - 1

Инструктор по ФК: - 1

Педагог-психолог: - 1

Учитель-логопед -3

Курсы повышения квалификации в 2022-2023 году прошли 22 педагога

Имеют награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - **Головченко Марина Ивановна**- заведующий

почетный работник общего образования Российской Федерации, ветеран труда, юбилейная медаль «100 лет профсоюзам России» - **Хижнякова О.В.** – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Вариативные формы дошкольного образования	- Группы кратковременного пребывания (4 ч) для детей раннего и дошкольного возраста с реализацией образовательной программы дошкольного образования
---	---

3.Характеристика инновационного потенциала ДОО

с 2012-2022 – опорное учреждение КНМЦ

Созданные условия для содержания детей в Учреждении и на его территории отвечают требованиям безопасности.
Уровень выполнения натуральных норм питания детей раннего и дошкольного возраста в Учреждении составляет 100%.
Показатель заболеваемости детей раннего и дошкольного возраста в Учреждении за последний год не превышает средний показатель заболеваемости по муниципальному образованию город Краснодар.
В течение последних двух лет в Учреждении отсутствуют случаи детского травматизма и пищевых отравлений.
Мотивированные жалобы со стороны родителей воспитанников и сотрудников за последний год отсутствуют.

ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

В ДОО разработан и утверждён Паспорт общей безопасности учреждения; функционирует АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием (1 место); по периметру здания установлено 9 камер видеонаблюдения; имеются планы эвакуации; созданы общественные дружины комплексной безопасности.

Имеются эвакуационные выходы, из них 5 пожарных наружных металлических лестниц со второго этажа.

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических акций и других противоправных проявлений в

отношении учащихся (воспитанников), педагогического состава и технического персонала образовательного учреждения, в соответствии с договором, охрана осуществляется в рабочее время с 7.00 до 19.00 в будние дни охранником ЧОП, в ночное время, в выходные и праздничные дни – штатным сторожем. В целях организации и контроля за соблюдением пропускного внутриобъектового режимов, а также учебно-воспитательного процесса и внутреннего распорядка дня из числа заместителей «Детский сад №70» и сотрудников назначается дежурный администратор в соответствии с графиком. Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Регулярно проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Работники ДОУ систематически проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В ДОУ систематически проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году строился в группах общеразвивающей направленности в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования», разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.Ф. Дорофеевой, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса дошкольников. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования» разработанная на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, которая позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Применяя в своей воспитательно-образовательной деятельности программы и методические рекомендации педагоги добились хороших результатов в своей работе: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, формирование основ культуры здоровья, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне

окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Развивать у воспитанников чувство патриотизма и гражданственности, уважение к старшему поколению, само- и взаимоуважение, бережное отношение к культуре и истории Отечества, его природным богатствам педагоги опирались на рабочую программу воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования.

Организация развивающей предметно - пространственной среды построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

При создании развивающей предметно - пространственной среды дошкольная организация руководствовалась следующими принципами: полифункциональности среды, трансформируемости среды, вариативности, безопасности и доступности. Развивающая предметно - пространственная среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учитывается гендерная специфика. Материалы и оборудование подобраны так, что создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста происходило в приоритетных для этого возраста видах деятельности: предметной деятельности и играх с составными и динамическими игрушками; экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода); общении с взрослыми и в совместных играх со сверстниками, под руководством взрослого; самообслуживании и действиях с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка); восприятии смысла музыки, сказок, стихов, рассматривании картинок; двигательной активности. Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности способствовал развитию личности воспитанников.

Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста реализовывалось в разных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, подвижные игры, игры-инсценировки и др.), которая представлена с учетом гендерного подхода; социально - коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками) - представлена играми и конструкторами, позволяющими ребенку понимать чувства окружающих людей и эмоции как форму их проявления; познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) – представлена оборудованием для наблюдения за предметами и объектами окружающего мира; восприятие художественной литературы и фольклора (имеются игрушки народных промыслов, различные виды театров по мотивам русских народных сказок, разнообразная художественная литература); самообслуживании и элементарного бытового труда – представлено стендами «Мы дежури́м», фартуками для дежурства, алгоритмом сервировки стола; художественной деятельности – представлена разнообразным материалом для

рисования, лепки и аппликации; музыкальной – представлена различными музыкальными инструментами, сборниками детских песен, портретами композиторов; двигательной – в каждой группе организованы физкультурные уголки, в которых имеются атрибуты и игрушки для проведения подвижных игр и организации самостоятельной двигательной активности детей, имеются дорожки здоровья.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи организовано развивающее пространство таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Обстановка группы позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровью и сбережению. Окружающая обстановка комфортна, эстетична, подвижна, вызвала стремление к самостоятельной деятельности.

В дошкольной организации работают специалисты: педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед. Кабинеты специалистов оснащены всем необходимым в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлениями работы педагогов.

Для создания целостной системы здоровья и сбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды, для этого оборудован **физкультурный зал** со спортивным комплексом, где представлено разнообразное физкультурное оборудование: ковриками для корригирующей гимнастики, дисками здоровья, роликами, ходунками, конусами, спортивными тренажерами: беговой дорожкой, батутами, мини велотренажерами, эспандерами. Использование спортивного и тренажерного комплекса, пособий оборудования - увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять индивидуальный метод работы с детьми. На территории имеется спортивная площадка, которая оснащена в соответствии с требованиями СанПиН, оборудован терренкур. Работа на терренкуре проводится в естественных природных условиях; на свежем воздухе, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности.

Для создания условий психического здоровья и эмоционального благополучия детей оборудован **кабинет педагога-психолога**, работа которого направлена на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. В содержании коррекционно-развивающей среды имеются авторские разработки: куклы-марионетки для коррекционно-развивающей работы в рамках сказкотерапии, сенсорное оборудование «сухой дождь» применяемое для регулирования эмоциональных состояний ребенка, «пескограф» используемый в рамках арт-терапии.

Для создания коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие» оборудованы **кабинеты учителя-логопеда**, который создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Кабинеты представляют собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, который включает в себя уголок диагностики, звукокоррекции и игровой терапии. Основная

задача — помочь детям обрести навыки связной речи при помощи различных методических пособий и грамотно подобранных игр. Кабинеты оснащены наглядно-дидактическим материалом и мебелью. На индивидуальных занятиях, работая с каждым ребенком, учитель-логопед специальными упражнениями перед зеркалом готовит его органы артикуляции (губы, язык, мимику лица) к постановке звуков. Уголок индивидуальной работы находится в наиболее освещенном месте, свет слева. Оборудован дидактическим столом с зеркалом с дополнительной подсветкой. Кабинет выглядит строго, но в то же время красиво и уютно, ничто не отвлекает детей от занятий и не вызывает дискомфорт. Все вокруг создает у ребенка положительное, рабочее настроение.

Музыкальный зал - среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Музыкальный зал оформлен с большим вкусом. Зал оснащен всем необходимым оборудованием: музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано, мультимедийной установкой; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально - дидактическими играми, аудиокассетами. Одна из стен музыкального зала - зеркальная. Так же имеется: театральная уголок, ширмы, декорации. Различные виды кукольного театра: пальчиковый, кукла-игрушка, бибабо, платковые куклы. Создание музыкальной развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает совместную деятельность детей и педагогов, но и является основой самостоятельного творчества каждого ребенка. Она успешно используется и как форма обучения, и как толчок к самостоятельной музыкальной деятельности, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда на территории дошкольной организации способствует становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка, закономерностям психического развития, а также эмоционально-волевой сферы.

Территория дошкольной организации оснащена малыми архитектурными формами – скамьи, столы, качели, карусели, стенки для лазания, песочницы, пирамиды, горки катальные и т.д., которые выполняют функции отдыха, места для самостоятельных игр и двигательной активности, а также являются декоративным оформлением. Оборудование детской площадки создает для детей почву для воображения, прививает навыки коллективных игр, способствует формированию и развитию художественного вкуса. Всевозможные игры укрепляют детское здоровье, воспитывают смелость и ловкость.

Всё оборудование в группах и на территории дошкольной организации гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать его на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиН.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда информативно богата, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются

между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Поиск инновационных подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации продолжается, главным критерием при этом являются творчество, талант и фантазия педагогов.

Развивающая предметно - пространственная среда групп и участков дошкольного учреждения организована таким образом, чтобы каждый ребенок смог заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по интересам.

Развивающая предметно - пространственная среда способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

Материально-технические условия созданы в полном объёме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и СанПин. Дошкольная организация располагается в двух зданиях, соединенных галерей.

В течение 2022-2023 учебного года в дошкольном учреждении проводилась систематическая работа по реализации образовательной программы

Содержание ОП включало совокупность 5-ти образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуемых в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития и предполагали взаимопроникновение областей.

Концепция МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70» предполагала создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строилось на основе сотрудничества, уважении к личности ребенка, предоставления ему свободы развития. Цель и задачи были определены по результатам проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения за прошедший год, в соответствии с Уставом, реализуемыми программами и технологиями и направлены на реализацию условий для развития, оздоровления, воспитания и обучения воспитанников в условиях учреждения, на воспитание заявленных качеств личности будущего выпускника ДОУ.

Работа коллектива в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Создать у детей интерес к физической культуре, через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
2. Расширить единое образовательное пространство по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.
3. Оптимизировать работу по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, уделяя особое внимание всестороннему развитию ребенка .

По всем вышеперечисленным годовым задачам были проведены мероприятия:

Задача первого года заключалась в том, чтобы создать у детей интерес к физической культуре, через формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни. Для решения этой задачи были проведены разнообразные мероприятия: консультации «Формирование привычки к здоровому образу жизни дошкольников» - инструктор по физической культуре Дубровская М.А., практикум «Будь здоров, педагог!» - инструктор по физической культуре Дубровская М.А., организованы открытые просмотры с использованием игровых технологий: утренняя гимнастика «В гости к трем медведям» - воспитатель Свистина Е.В., гимнастика после сна «Встреча с доктором Айболитом» - инструктор по физической культуре Дубровская М.А., час интересных дел «В поисках здоровья» инструктор по физической культуре Дубровская М.А., воспитатель Иванцова Н.В.. Организован смотр-конкурс «Да здравствует, здоровье!». Проведен тематический контроль «Реализация эффективных форм работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников», цель которого выявить степень оснащенности и функциональности физкультурных уголков. Оценка эффективности воспитательно – образовательной работы в дошкольном учреждении по физическому развитию показала, что работа по данному направлению ведётся на достаточном уровне. Педагоги строят свою работу по следующим принципам: от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным; принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно- образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление; принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка в воспитательный процесс.

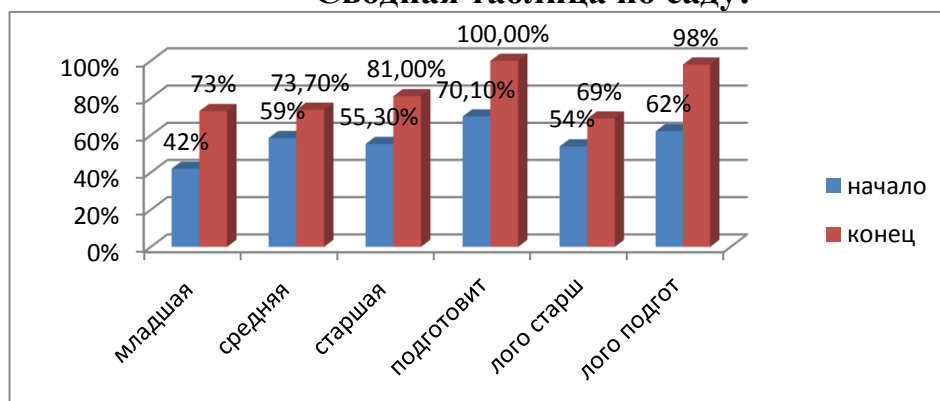
Задача второго года заключалась в расширении единого образовательного пространство по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Для решения этой задачи были проведены разнообразные мероприятия: консультация «Формы и методы работы по воспитанию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» - старший воспитатель Щербинская Г.В., семинар «Создание игровых финансовых технологий для детей дошкольного возраста» - воспитатель Алексеева Т.К., организованы открытые просмотры «Как Феечка Копеечка узнала что такое деньги» - воспитатель Палецкая И.В., квест-игра «Что? Где? Почему?» - воспитатель Крыжановская Н.Г. Организован и проведен смотр-конкурс «Лучшая дидактическая игра по формированию финансовой грамотности дошкольников». Проведен тематический контроль «Организация работы по финансовой грамотности дошкольников.», цель которого было оценить эффективность воспитательно – образовательной работы по формированию финансовой грамотности дошкольников. Тематический контроль показал, что педагоги реализуют задачи по финансовой грамотности в соответствии с программой, в группах создана современная и разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, которая помогает решить многие воспитательные задачи: дети учатся налаживать общение друг с другом, понятно излагать просьбу, у них формируются навыки культурного общения. Образовательная система, сложившаяся в ДОО по экономическому воспитанию дошкольника содействует целостному экономическому развитию, формированию знаний умений и навыков и потребностей ребенка.

Задача третьего года заключалась в оптимизировании работы по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, уделяя особое внимание всестороннему развитию ребенка. Для решения этой задачи были проведены разнообразные мероприятия: практикум «Современные подходы к формированию игровой деятельности у дошкольников» - педагог-психолог Лысенко С.Н., организован открытый просмотр игровой деятельности в младшей группе «Путешествие с куклой Настей» - воспитатель Михайленко Е.В., «Путешествие на загадочный остров» - воспитатель подготовительной к школе группе Алексеева Т.К., «Здравствуй Зимушка-зима» - в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед Байракова М.А., воспитатель Цусха З.Б.. Организован смотр-конкурс «Лучшее оформление игрового пространства» Проведен тематический контроль «Развитие игровой деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», цель которого было оценить воспитательно-образовательную работу по игровой деятельности. Проверка показала, педагоги создают в группе условия для игровой деятельности, дети активно и с интересом играют, соблюдая правила. Работа педагогического коллектива по игровой деятельности детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

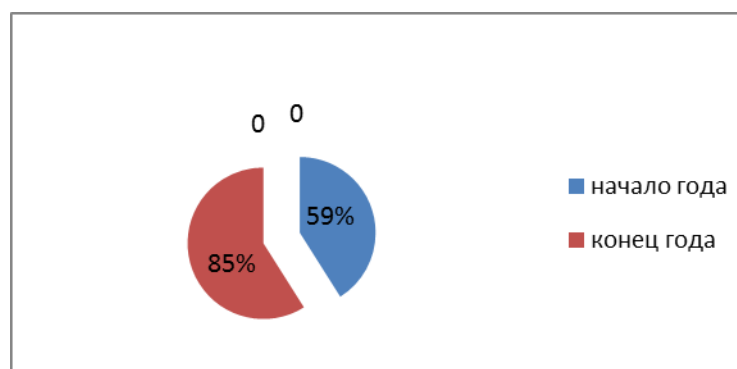
Эффективному решению годовых задач, способствовала организация целостного педагогического процесса в детском саду, совместная работа педагогического коллектива, квалифицированных специалистов и семьи. Все мероприятия дали возможность повысить уровень компетентности педагогов по данным вопросам годовых задач.

Целенаправленная и планомерная работа педагогического коллектива по реализации поставленных годовых задач 2022 – 2023 учебный год способствовала получению следующих результатов:

Сводная таблица по саду:



Средний показатель по саду:



Выводы: Воспитанники детского сада успешно освоили образовательную программу дошкольного образования.

Анализ речевого развития показывает, что с каждым годом увеличивается число детей с различными отклонениями в развитии речи. В рамках ППк дошкольного учреждения, в результате комплексного обследования детей и выявления тех или иных отклонений в развитии ребенка, дети направляются ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК г. Краснодар ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО – МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Для проведения летне-оздоровительного периода было разработано тематическое планирование, а также составлен план с комплексом оздоровительных мероприятий, с учетом максимального пребывания на улице и использовании природных источников здоровья, разработаны циклические упражнения в облегченной одежде в оптимальном двигательном режиме.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ.

В октябре 2022 г. и апреле 2023 г. была проведена диагностика готовности детей к школьному обучению. Данные обследования детей **подготовительной группы (общеразвивающей)** представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень готовности к школьному обучению	Начало 2022-2023 учебного года		Конец 2022-2023 учебного года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Высокий	0	0	17	39
Средний	35	74	26	61
Низкий	12	26	0	0

Подготовительной группы (коррекционной ТНР)

Уровень готовности к школьному обучению	Начало 2022-2023 учебного года		Конец 2022-2023 учебного года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Выше среднего	0	0	5	38
Средний	6	46	8	62
Ниже среднего	7	54	0	0

Вышеизложенные результаты диагностики на конец учебного года позволяют сделать вывод о положительной динамике в развитии детей.

Результаты готовности детей к школьному обучению к концу учебного года улучшились благодаря тесному сотрудничеству воспитателей подготовительных групп и специалистов ДОО.

Исходя из результатов диагностики готовности к школьному обучению можно сделать вывод, что дети подготовительных групп усвоили программный материал в течение учебного года и готовы к обучению в школе.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей дошкольной организации. В связи с этим, была организована разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализован комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. При проведении закаляющих мероприятий осуществлялся дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. При этом сохранялись основные

принципы построения режима дня: длительность пребывания на воздухе, чередование умственных и физических нагрузок, сон, регулярное питание, различные виды закаливания, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, витаминизация, кварцевание. Постоянное внимание уделялось воспитанию культурно-гигиенических навыков. Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольной организации соответствовало требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы. Основными направлениями деятельности детского сада по сохранению и укреплению здоровья воспитанников являлись:

- проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Медицинское обслуживание в дошкольной организации, осуществлялось в соответствии с договором с МУЗ «Детская поликлиника № 3» медицинской сестрой Серая В.В. Медицинский блок в ДОО включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Оборудование медицинского и процедурного кабинета соответствует требованиям СанПиН.

Ежемесячно медицинской сестрой в соответствии с договором проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались с воспитателями, принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Анализ посещаемости детей ДОО за прошедший год показал, что общая посещаемость составила – 70 %, пропуск дней ребенком по болезни составил 2,9 дней на 1 ребёнка.

Коллектив дошкольной организации уделял должное внимание закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача – педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Все это благоприятно влияло на рост и развитие детского организма.

Работая над укреплением и охраной здоровья детей создавались условия для систематического закаливания организма дошкольников, формирования и совершенствования основных видов движений. Для повышения уровня физического развития занятия физической культурой во всех возрастных группах включались упражнения и игры на формирование правильной осанки, упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием, дыхательная и звуковая гимнастика, веселый тренинг. Пальчиковая гимнастика применялась на каждом занятии в заключительной части, которая способствует развитию мелкой моторики, речи, основных психических процессов, а также коммуникативности. Работа велась планомерно, систематично, последовательно с учетом индивидуальных особенностей организма.

В дошкольной организации проводились оздоровительно-профилактические мероприятия, в соответствии с составленным в начале учебного года планом. Для

каждого возраста детей был составлен свой график оздоровительных мероприятий, куда входили: воздушное закаливание в спальне после сна, физкультурные занятия (2 в зале, 1 на воздухе), дыхательная гимнастика, дорожки здоровья.

Особое место в работе дошкольной организации отводилось формированию знаний о своем здоровье и формированию активной позиции по сохранению здоровья.

При организации питания воспитанников и составлении меню учитывалась необходимость растущего организма в белках, жирах и углеводах. Дети ежедневно употребляли молоко, сливочное и растительное масло, хлеб, мясо, овощи; рыбу, яйца, сыр, творог, сметану – сбалансировано, в соответствии с перспективным меню. Учитывалась сохранность витаминов в овощах и фруктах. В режиме питания был запланирован второй завтрак, в который входили свежие фрукты и соки.

На Совете по питанию регулярно рассматривались вопросы поставки продуктов, утверждалось перспективное меню с учетом финансирования, рассматривались промежуточные ведомости по потреблению продуктов. Отдельно было организовано питание для детей раннего возраста. При организации питания детей в детском саду строго выполнялись санитарно-эпидемиологические требования.

В рамках работы по снижению заболеваемости проводились профилактические мероприятия в период сезонного повышения острой заболеваемости (кварцевание помещений, в соответствии с графиком, ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, индивидуальная профилактика, детям давался чеснок к столу, родителями были изготовлены чесночные бусы). Систематическое и качественное проведение профилактических и закаливающих мероприятий воспитателями групп позволило достичь высокого уровня посещаемости в течение всего учебного года.

Все дети прошли ежегодный диспансерный осмотр, получали консультации соответствующих специалистов. Особое внимание уделялось детям подготовительной к школе группе.

Взаимодействие с родителями

Одной из основных задач работы дошкольного учреждения была проблема педагогического взаимодействия с родителями, организация их на роль воспитателя в семье, на конструктивные партнерские взаимоотношения с ребенком. Весь педагогический состав детского сада работал в тесном контакте с родителями воспитанников.

Весь педагогический коллектив, во главе с заведующим Головченко М.И. постоянно совершенствовал содержание и формы работы с родителями, добился органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольной организации и в семье, обеспечивая всестороннее развитие личности. С этой целью в детском саду специалисты давали свои консультации для родителей, отвечали на часто задаваемые вопросы от родителей.

В течение учебного года регулярно проводились консультации: «Родителям о финансовой грамотности дошкольников» - воспитатель Михайленко Е.В., «Развиваем мелкую моторику весело.» - учитель-логопед Малангу Е.А., «Семейные игры и традиции» - воспитатель Палецкая И.В., «Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье.» - педагог-психолог Лысенко С.Н., «Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания.» - учитель-логопед Байракова М.А., «Взаимодействие детского сада и семьи как условие развития музыкальных способностей ребёнка.» - музыкальный руководитель Маликова Б.Э.; родительские

собрания: «Давайте познакомимся!» Эмоциональный комфорт – главное условие развития ребенка.» - во второй группе раннего возраста воспитатель Нелепа Г.В., «Давайте познакомимся!». Растём здоровыми, крепкими, выносливыми - в группе кратковременного пребывания (1,5 до 3 лет) воспитатель Мищенко В.П.; в младшей группе «Такие взрослые трехлетки! (жизнь ребёнка в детском саду.)» воспитатель Михайленко Е.В., «Здравствуй детский сад! Малыш и финансы.» - воспитатель Свистина Е.В., в средней группе «Игровая деятельность как основное средство развития дошкольников.» воспитатель Кащишевская Н.В., в старшей группе «Особенности развития детей шестого года жизни. По дорогам финансовой грамотности», «Здоровый образ жизни – хорошая привычка»- воспитатель Крыжановская Н.Г., в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Давайте познакомимся. Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Уроки финансовой грамотности в семье», «Особенности игровой деятельности у детей с ТНР дошкольного возраста.» воспитатель Палецкая И.В., в подготовительных группах «Игра – лучший помощник в воспитании и обучении детей.» - воспитатель Иванцова Н.В., в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Возрастные особенности речевого развития детей поступающих в школу. Основы финансовой грамотности» - воспитатель Цусха З.Б. Для гармонизации детско-родительских отношений в течение учебного года функционировал родительский клуб «Я и Мы» под руководством педагога-психолога Лысенко С.Н. Постоянно оформлялись папки-передвижки для родителей: «Говорю с ребёнком... на языке игры» - педагог-психолог Лысенко С.Н., «Роль сюжетно-ролевой игры во всестороннем развитии дошкольников.» - воспитатель Свистина Е.В., «Азбука дорожного движения», «Азбука патриотизма» - воспитатели всех групп, «Должен ли ребёнок иметь карманные деньги» - воспитатель Палецкая И.В. и другие; памятки, буклеты: «Люби и знай свой край» - воспитатель Иванцова Н.В., «Одежда детей в детском саду» воспитатель второй группы раннего возраста Нелепа Г.В. Также для родителей были оформлены тематические выставки, представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей, родителями и воспитателями: «Букет любимому педагогу», «Осенний калейдоскоп», «Все на земле от материнских рук», «Широкая Масленица», «Космические дали», «Помнит сердце, не забудет никогда».

Воспитатели активно привлекали родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения к организации:

- образовательного процесса (материальное обеспечение),
- Развивающей предметно-пространственной среды в группах, на участке
- контролю за деятельностью МБДОУ (контроль за расходованием внебюджетных средств, участие в инвентаризации материальных ценностей),
- культурно – массовых мероприятий (помощь в изготовлении концертных костюмов, атрибутов, подарков для детей)
- косметического ремонта в групповых помещениях,
- благоустройства территории детского сада, большую помощь оказал родительский комитет в подготовке оборудования на участках, в покраске веранд, при подготовке к началу учебного года и летнему периоду.

Хорошие показатели в работе педагогический коллектив получил, повышая своё педагогическое мастерство, осуществляя дифференцированный подход к семье, усиливая пропаганду среди родителей и совершенствуя нетрадиционные формы работы.

Педагоги учреждения проводили анкетирование родителей для выявления уровня знаний по определенным проблемам.

Для организации плодотворного сотрудничества с семьей активно использовался сайт дошкольной организации - ds70.centerstart.ru, на котором представлена общая информация, рекомендации специалистов. В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2022 года №2523-р получили статус «государственная организация» в социальной сети ВКонтакте (vk.com).

В дошкольной организации работала «Почта доверия», с помощью которой родители имели возможность записать все свои пожелания и вопросы, вложить в конверт и адресовать администрации или уполномоченному по правам участников образовательного процесса.

Весь педагогический состав дошкольной организации работал в тесном контакте с родителями воспитанников. Дошкольной организацией накоплен значительный опыт сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей.

Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому основной составной частью работы дошкольной организации являлась пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Педагоги ДОО систематически повышали свой профессиональный уровень, осваивали новые программы, методики и технологии, повышали свою квалификацию.

В сентябре 2022г. педагоги приняли участие в семинаре-практикуме «Копилка идей» в повышении профессиональной компетентности педагогов в области изобразительной деятельности». Воспитатель Михайленко Е.В. представила доклад с презентацией «Нетрадиционное рисование, как один из способов адаптации дошкольников в ДОО», воспитатель Иванцова Н.В. «Роль нетрадиционных техник рисования в развитии детей старшего дошкольного возраста». В рамках профессионального диалога «Особенности взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений в группах компенсирующей направленности» педагог-психолог Лысенко С.Н. и учитель-логопед Щербинская Г.В. представили доклад с мультимедийной презентацией «Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в развитии коммуникативной сферы детей с ТНР» и провели практикум «Игры на развитие диалогической речи» и «Упражнение «Цветок».

В ноябре 2022 г в рамках заседания Клуба начинающего психолога на тему «Организация коррекционной и развивающей работы с детьми» Щербинская Г.В. представила доклад с мультимедийной презентацией «Организация взаимодействия воспитателя и педагога-психолога в деятельности по коррекции и развитию личностных качеств дошкольника», педагог-психолог Лысенко С.Н. представила мультимедийную презентацию «Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста» и провела мастер-класс «Тренинг для педагогов «Учим детей общаться»», Нелепа Г.В. провела практикум «Развитие навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с использованием подвижных игр», Михайленко Е.В. провела практикум «Сплочение детского коллектива в игровой деятельности», Маликова Б.Э. «Формирование коммуникативных навыков посредством музыкальных игр».

В мае 2023 года в рамках семинара «Содержание деятельности педагога в соответствии с планированием образовательного процесса в ДОО.» воспитатель Андрущенко В.В. представила доклад с мультимедийной презентацией на тему «Ориентиры лета. Тематическое планирование в летний оздоровительный период».

В мае 2023 года дошкольная организация была включена в мониторинг оценки качества дошкольного образования, целью которого было установление соответствия качества дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и анализа удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг. В ходе мониторинга по результатам муниципальной системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70» находится в кластере «Повышенный уровень».

Социальная активность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70»
На протяжении 2022-2023 учебного года МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70» активно сотрудничал с:

- Институтом развития образования.
- Краснодарским научно-методическим центром;
- ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК г.Краснодар
ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
КОМИССИЯ КРАСНОДАРС КОГО КРАЯ
- муниципальным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника № 3»;
- Краснодарским краевым театром кукол.
- государственным историко-археологическим музеем-заповедником им. Е.Д. Фелицына.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы в направлениях:

- обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в группах;
- создание безопасных условий пребывания детей в организации;
- укрепление материальной базы (приобретение игрового уличного оборудования, мебель, диспенсеры для покрытия на унитаз, таблички Брайля, канцтовары, посуда, кухонный инвентарь, обновили стенды на участках, стенд экологической тропы);
- выполнение ремонтных работ № 1,2,3,4;
- подготовка всех групповых ячеек к новому учебному году.

Администрация, коллектив ДОО, родители постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа за 2022-2023 учебный год признана удовлетворительной.

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. В группах создавалась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
3. Осуществлялось сотрудничество с социумом.
4. Наполняемость групп соответствовала требованиям СанПиН 1.2.3685-21.
5. Качество и организация питания соответствовало требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
6. Организованы оздоровительные мероприятия осуществлялись в соответствии с планами физкультурно-оздоровительной работы.

Исходя из анализа работы за прошедший год, коллектив МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 70» ставит приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжать создавать условия для развития компетентного, конкурентно способного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности в ДОО.

2. Продолжать оптимизацию развивающей предметно – пространственной среды ДОУ с учётом АОП и ОП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.