

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад « 70»
Протокол от 30.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного образо-
вательного учреждения муницип-
ального образования город Крас-
нодар «Детский сад комбини-
рованного вида № 70 «Берёзка»

М.И. Головченко
«30» августа 2023 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 70 «Берёзка»

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	
	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте: <ul style="list-style-type: none"> ➤ к 4 годам ➤ к 5 годам ➤ к 6 годам 	
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
II	Содержательный раздел Обязательная часть	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО.	
2.7	<i>Рабочая программа воспитания</i>	
	Целевой раздел ПВ	
	Цели и задачи воспитания	
	Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое)	
	Целевые ориентиры воспитания (по возрастам)	
	Содержательный раздел ПВ	
	Уклад образовательной организации	
	Воспитывающая среда ДОО	
	Общности ДОО	
	Задачи воспитания в ДОО	
	Формы совместной деятельности в ДОО	

	Работа с родителями	
	События ДОО	
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
	Организация предметно-пространственной среды	
	Социальное партнерство	
	Организационный раздел ПВ	
	Кадровое обеспечение	
	Нормативно-методическое обеспечение	
	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
III	Организационный раздел Обязательная часть	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5.	Кадровые условия Программы	
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.7.	Календарный план воспитательной работы	
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
IV	Краткая презентация	
	- возрастные и иные характеристики детей, на которые ориентирована ОП - используемые Примерные программы - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70» в составе: заместитель заведующего Хижнякова О.В., старший воспитатель Щербинская Г.В., инструктор по физической культуре Дубровская М.А., музыкальный руководитель Ряховская Б.Э., воспитатели Алексеева Т.К., Нелепа Г.В., Андрущенко В.В., представитель родительской общественности Камаева Е.В. на основании приказа № 6 В от 23.01.2023г «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы в соответствии с федеральной образовательной программой».

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Возраст детей
Федеральной образовательной программой дошкольного образования утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	*Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Все возрастные группы
	**Парциальная программа «Ты, Кубань, ты наша Родина» Маркова В.А.	
	*Парциальная программа «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной	

* программа дополняет ОО «Художественно-эстетическое развитие»;

** программа по реализации регионального компонента в вариативной части по всем направлениям развития ребёнка, используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 70 «Берёзка». (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70»)

Адрес: 350040, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар
Центральный внутригородской округ, ул.им. Полины. Осипенко ,128

Телефон/факс: (861) 233-20-45

Электронный адрес: detsad70@kubannet.ru, mdoу-70@yandex.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

<u>Федеральные:</u>	<ul style="list-style-type: none">-Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07. 2020 года № 373);- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028)- Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020г № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н); - Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. № 544н; - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н). - «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)
<u>Региональные и учредителя:</u>	<ul style="list-style-type: none"> Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г; - Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
<u>Образовательной организации:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Устав; - Образовательная программа; - Годовой план; - Протоколы педагогических советов; - Локальные акты; - Приказы ДОО.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сада комбинированного вида № 70 «Берёзка» (далее- ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечить единые для России содержание дошкольного образования планируемые результаты освоения образовательной программы
- приобщать детей в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа
- выстраивать, структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО и на основе принципов дошкольной психологии и педагогики, основанных на научных положениях Л.С. Выготского и его последователей Программа построена на следующих принципах и положениях (п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта)

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ДОО является звеном муниципальной системы образования Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Режим общеразвивающих групп, соответствует полному дню пребывания: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м².

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70» по адресу осуществления образовательной деятельности ул. им. Полины Осипенко 128 функционируют:

Возрастная категория	Количество групп	Направленность групп
От 2 до 3 лет	2	общеразвивающая – 12 ч
От 3 до 4 лет	2	
От 4 до 5 лет	4	
От 5 до 6 лет	2	
От 6 до 7 лет	2	

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая.
- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста


Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуатив-

ность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год. Для проведения педагогической диагностики используется «Комплексный диагностический инструментарий» автор-составитель И.Н. Недомеркова. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно – исследовательской, изобразительной, конструировании, двига-

тельной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей, и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, географических, климатических, природных особенностей города Краснодара и Краснодарского края, расположенном в южном регионе.

Особенности образовательной деятельности по воспитанию детей с учётом регионального компонента.

Задачи:

- *воспитание у детей уважения к малой родине;*
- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам кубанского фольклора, кубанским народным художественным промыслам, национально-культурным традициям Кубани, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования, проживающих на территории Кубани.*

Планируемые результаты:

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*
- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*
- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*
- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*
- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*
- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*
- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке*

концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков

- «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность; знает, народы каких национальностей населяют Кубань.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей деятельности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство-творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе «языка искусства» и общей ручной умелости.

Планируемые результаты:

- развитие мелкой моторики рук;
- обострение тактильного восприятия;
- улучшение цветов восприятия;
- концентрация внимания;
- повышение уровня воображения;
- расширение и обогащение художественного опыта.

Парциальная программа «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной

Цель программы «Ритмическая мозаика» — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

В связи с взаимообусловленностью музыки и движения, а также целями данной программы, сформулированы **задачи:**

1. Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;

- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
 - развитие музыкальной памяти.
2. Развитие двигательных качеств и умений:
- развитие ловкости, точности, координации движений;
 - развитие гибкости и пластичности;
 - воспитание выносливости, развитие силы;
 - формирование правильной осанки, красивой походки;
 - развитие умения ориентироваться в пространстве;
 - обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.
3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:
- развитие творческого воображения и фантазии;
 - развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.
4. Развитие и тренировка психических процессов:
- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
 - тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
 - развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.
5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:
- воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
 - воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Планируемые результаты:

- развит интерес к самому движению под музыку;
- выполняет разнообразные по координации движения;
- умеет передавать в пластике характер музыки, игровой образ;
- способен запоминать и самостоятельно исполнять различные композиции;
- использует разнообразные движения в импровизации под музыку;
- выросла способность к восприятию тонких оттенков музыкального образа.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть








2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
18.2	1-2 года	
18.3	2-3 года	
18.4	3-4 года	
18.5	4-5 лет	
18.6	5-6 лет	
18.7	6-7 лет	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»








ФОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
----------------	---------	---------

19.2	1-2 года	
19.3	2-3 года	
19.4	3-4 года	
19.5	4-5 лет	
19.6	5-6 лет	
19.7	6-7 лет	
19.8	решение совокупных задач воспитания	




Образовательная область «Речевое развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
20.2	1-2 года	
20.3	2-3 года	
20.4	3-4 года	
20.5	4-5 лет	
20.6	5-6 лет	
20.7	6-7 лет	
20.8	решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
21.2	1-2 года	
21.3	2-3 года	
21.4	3-4 года	
21.5	4-5 лет	
21.6	5-6 лет	
21.7	6-7 лет	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
22.2	1-2 года	
22.3	2-3 года	
22.4	3-4 года	 <p><u>За исключением:</u> -Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. -Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.</p>

		<p>-Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.</p> <p>-Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p>-Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>
22.5	4-5 лет	 <p><u>За исключением:</u></p> <p>-Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>-Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>-Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>-Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>-Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
22.6	5-6 лет	 <p><u>За исключением:</u></p> <p>-Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>-Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>-Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступаящим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>-Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>-Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>

22.7	6-7 лет	 <p><u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходно-го положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); про-плывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

МЕТОДЫ в раннем возрасте (1-3 года)			
<u>Игровые методы:</u> -дидактические игры, -подвижные игры,	<u>Словесные методы:</u> -чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.	<u>Практические методы:</u> -упражнения (оказание помощи),	<u>Наглядные методы:</u> -показ предметов, игрушек,

-игры-забавы, инсценировки	-разговор, беседа. -рассматривание картин, инсценировки.	- совместные действия воспитателя и ребенка, выполнение поручений.	-наблюдение явлений природы, труда взрослых, -рассматривание живых объектов. -показ образца.	
МЕТОДЫ в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)				
Информационно-рецептивный метод: -распознающее наблюдение; рассматривание картин; демонстрация кинофильмов, диафильмов; просмотр презентаций; рассказы педагога, чтение.	Репродуктивный метод: -упражнения на основе образца, составление рассказа с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	Метод проблемного изложения: -постановка проблемы и решение её в процессе организации опытов, наблюдений	Эвристический метод: - проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети	Исследовательский метод: - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознание детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивация опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Методы	Приемы
Наглядные	
<p><u>Наблюдение</u> – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.</p> <p><u>Демонстрация</u> наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ) .</p>	<p><u>Показ</u> - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают различные предметы -кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и т.п.</p> <p><u>Показ образца</u> - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;</p>
Словесные	
<p><u>Рассказ педагога.</u></p> <p><u>Рассказы детей</u> (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы) .</p> <p><u>Беседа</u></p> <p><u>Чтение художественной литературы.</u></p>	<p><u>Вопросы</u> (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности).</p> <p><u>Пояснение.</u></p> <p><u>Объяснение.</u></p>
Игровые	
<p><u>Дидактическая игра</u></p> <p><u>Воображаемая ситуация в развернутом виде:</u> с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.</p>	<p>Внезапное появление объектов. Загадывание и отгадывание загадок. Введение элементов соревнования. Создание игровой ситуации.</p>
Практические	
<p><u>Элементарные опыты</u>, экспериментирование- преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно непредставленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.</p> <p><u>Моделирование</u> – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях (предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели).</p>	<p><u>Упражнение</u> – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие)</p>

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательная деятельность в процессе различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п.24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Информация берется в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, максимально используются все варианты её применения в ДО.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровые ситуации ➤ Индивидуальные игры ➤ Игры небольшими подгруппами ➤ Беседы с детьми по их интересам ➤ Развивающее общение педагога с детьми ➤ Практические, проблемные ситуации ➤ Упражнения ➤ Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых ➤ Трудовые поручения и дежурства ➤ Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей ➤ Продуктивная деятельность детей по интересам детей ➤ Оздоровительные и закаливающие процедуры ➤ Здоровьесберегающие мероприятия ➤ Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проблемно-обучающие ситуации ➤ Образовательные ситуации ➤ Тематические события ➤ Проектная деятельность ➤ Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдение за объектами и явлениями природы ➤ Сюжетно-ролевые и конструктивные игры ➤ Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО ➤ Свободное общение педагога с детьми ➤ Индивидуальная работа ➤ Проведение спортивных праздников ➤ Подвижные игры и спортивные упражнения ➤ Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарная трудовая деятельность детей, ➤ Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, ➤ Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами ➤ Опыты и эксперименты ➤ Практико-ориентированные проекты, коллекционирование ➤ Чтение художественной литературы ➤ Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения ➤ Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов ➤ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации ➤ Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских ➤ Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям ➤ Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПин 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Согласно п.24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	1. Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	1. Творческие мастерские 2. Творческие проекты (дизайн проекты) 3. Коллекционирование	2 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1. Интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) 2. Проекты	3 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию собеседник (коммуникативная инициатива)	1. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2. Музыкально-театральная и литературная гостиная 3. Досуг («посиделки», аттракционы, игры с пением, кукольные представления и т.д.)	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	1. Чтение цикла рассказов, чтение периодической печати	Ежедневно

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (п. 25.4. ФОП ДО):

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ внимание к детским вопросам, ➤ ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, ➤ постоянная поддержка желания преодолеть трудности; ➤ поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; ➤ нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---	--

Согласно п.25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов.

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п.26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют

позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

➤ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

➤ обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

➤ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

➤ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

➤ обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Задачи коррекционно – развивающей работы на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

➤ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

➤ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

➤ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее- ППК));

➤ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

➤ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

➤ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК, ППк

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФООП ДО):

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ✓ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ✓ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ✓ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ✓ изучение направленности детской одаренности; ✓ изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; ✓ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; ✓ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; ✓ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; ✓ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной

	<p>среды и рисков образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
КРР	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ✓ коррекцию и развитие высших психических функций; ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ✓ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно - просветительская	<ul style="list-style-type: none"> ✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений: воспитанникам (в доступной для до-

	<p>школьного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>✓ проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, трудностями в обучении и социализации.</p> <p>✓</p>
--	--

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	Одаренные дети	Билингвальные воспитанники, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации
<ul style="list-style-type: none"> - коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Система работы учителя-логопеда

в группах общеразвивающей направленности (логопедическая помощь)

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно - диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно – подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с поставленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов учреждения и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематического планирования подгрупп, занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов учреждения и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап Коррекционно - развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика. 3. Согласование, уточнение и корректировка	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	
4 этап Итогово - диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников учреждения.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и (или) групповой /подгрупповой формах. Количество и периодичность определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, но не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных).

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ДОО

С целью обеспечения гармоничного развития личности ребенка, в ДОО ведется коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сферах.

Форма работы с детьми:

- индивидуальная;
- групповая.

Коррекционно-развивающая работа проходит в виде индивидуальных занятий, индивидуальной работы и игр во время прогулки.

Исходя из данных углубленной диагностики детей ДОО и учитывая запрос родителей на коррекционную и развивающую работу, в работе с детьми используются следующие психотехнологии:

- игротерапия;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- символдрама.

Используемые технологии экологичны, эффективны и соответствуют поставленным задачам коррекционно-развивающей работы в эмоционально-волевой и коммуникативной сфере.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью организации коррекционной работы с детьми действует Психолого – педагогический консилиум - ППк (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации).

Состав ППк: заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопеды, воспитатели логопедических групп.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных усло-

вий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психологопедагогического сопровождения;*
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;*
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей дошкольников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;*

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) в ДОУ.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Обследование проводится специалистами ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Индивидуальные программы хранятся у специалистов. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк. Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики так же необходимо согласие родителей (законных представителей).

Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-педагогической комиссию (ППк).

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику воспитанника и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного воспитанника. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родите-

лей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) на обучающегося оформляется Представление ППк. Представление ППк на воспитанника для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

Комплектование групп компенсирующей направленности.

Комплектование групп коррекционной направленности осуществляется после на основании заключения психолого-медико - педагогической комиссии (ПМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и даёт рекомендации по выбору направлений коррекционно-педагогической работы с ребёнком. Родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола краевой ПМПК с рекомендациями специалистов на основании которой ребёнок направляется в группу компенсирующей направленности. Для групп компенсирующей направленности разрабатывается адаптированная образовательная программы (далее АОП ДО).

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – ПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПВ

Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>ЦЕЛЬ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>ЦЕЛЬ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>ЦЕЛЬ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нрав-	

ственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>ЦЕЛЬ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Целевые ориентиры воспитания

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<i>Духовно нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>
<i>Познавательное</i>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любопытный, активный в поведении и деятельности.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
<i>Трудовое</i>	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Духовно нравственное</i>	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и
---	---

	<p>личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<p>В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ ДОО ассоциируется у родителей с профессиональной командой детского сада, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Официальное название ДОО – «Березка» - символ молодости, здоровья, чистоты и символ России.</p> <p>Имидж организации строится на внутрикorporативной этике, которой придерживаются все работники детского сада, уважительном отношении к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, презентации успешного опыта на городских методических мероприятиях, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личноcтно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>Традиции и ритуалы ДОО способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.</p> <p>Традиции и ритуалы ДОО: «Утреннее приветствие», «Круг хороших воспоминаний», «Передай тепло по кругу», «Дружба начинается с улыбки», «чествование именинника», акции «Пристегнись-это модно!», «Покормите птиц зимой», парад ко Дню Победы и др.</p> <p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает непорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить</p>

	<p>куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p><u>Принцип полифункциональности среды</u>: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p><u>Принцип трансформируемости среды</u> связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p><u>Принцип вариативности</u>: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p><u>Эстетический аспект</u> среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает</p>	<p>Город Краснодар - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России.</p> <p>Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: музеями,</p>

этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	библиотеками, театрами и другими социальными институтами города Краснодара.
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультимедиа. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания сильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p>

	<p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

Общности образовательной организации

В ДОО выделяются следующие **общности**:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально- родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Образовательные области	Направления воспитания
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none">➤ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;➤ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;➤ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;➤ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ➤ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнка опыта милосердия и заботы; ➤ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ➤ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда других людей.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны; ➤ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ➤ воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ➤ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ➤ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действия по сохранению природы.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ➤ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ➤ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей: «Красота», «Природа», «Культура»; ➤ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; ➤ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ➤ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ➤ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни. Интересы к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации ПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара. Уголки патриотизма в групповых помещениях.

	Географические карты и глобусы.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Уголки патриотизма в групповых помещениях, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности в каждой группе. Музыкальный зал
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр. Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Коллекции ткани, бумаги, камней. Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики. Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Уголки уединения в каждой группе.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда».

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 70»:

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар	Осуществление методического сопровождения ДООУчастие в методических мероприятиях на городском уровне
2.	МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО
3.	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО.
4.	ГБОУ КГУФКСТ	Научно-практическое консультирование
5.	ГБОУ КубГУ	Научно-практическое консультирование
6.	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
7	МУЗ детская городская поликлиника № 3	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей
8	Краснодарский краевой художественный музей им.Ф.А.Коваленко;	Посещения, встречи, экскурсии, викторины. Приобщение детей к культурным ценностям: участие в мероприятиях разного уровня.
9	Краснодарский краеведческий музей-заповедник им. Фелицина;	Посещения, встречи, экскурсии, викторины. Приобщение детей к культурным ценностям родного края: участие в мероприятиях разного уровня.
10	Театры города Краснодара и России	Просмотр спектаклей, беседа с артистами. Развитие эстетического восприятия художественных образов, формирование нравственных, эстетических качеств личности
11	ДОО города	Проведение методических объединений, консультации,

		методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение
--	--	---

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Заместитель заведующего	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания;
Музыкальный руководитель	обеспечение различные видов музыкальных занятий; обогащение детских музыкальных впечатлений, развитие музыкальных способностей, учить творчеству; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
Инструктор по физической культуре	обеспечение занятий по физической культуре; внедрение здорового образа жизни; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
Учитель-логопед, педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО созданы особые условия воспитания, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части ОП ДО.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

Региональный компонент
Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

Образовательные области	Методические приёмы
«Познавательное развитие»	<p><u>Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края; с народными приметами; ✓ Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропа. Ознакомление с окружающим миром: ✓ Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; ✓ Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Город мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и родина большая»; ✓ Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды. <p><u>Ознакомление с прошлым родного края:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Краснодар – православный центр Кубани. Знакомство детей с традициями празднования православных праздников и духовно-нравственным укладом жизни своего края и народа.
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ встречи с артистами театров, с работниками теле- и радиокompаний, с артистами филармонии; ✓ организация этнографического уголка (комнаты); встречи с родителями: посиделки, организация сладкого вечера с дегустацией национальных блюд.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сведения об изобразительном искусстве Кубани: об орнаментах и декорах; о творчестве художников; ✓ репродукций, просмотр слайдов, открыток; ✓ знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; плетение из соломки; кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги; ✓ драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; ✓ показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); ✓ оформление уголков ряженья (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров; ✓ музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно- бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Кубанских казаков; ✓ музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани, праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен; ✓ использование в группе аудио- и видео-записей, грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки; ✓ мифы, легенды, сказки кубанского народа; ✓ чтение книг (В.Нестеренко «Веснушки», «Ладоника», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз - загадка, два – отгадка!»); Г.Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М.Лукашова «Волшебный цветок»); ✓ оформление книжных уголков; ✓ организация библиотечки; ✓ игры-инсценировки.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; ✓ Дни и недели здоровья; ✓ народные подвижные игры Кубани.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми	с педагогами	с родителями	с социумом
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые образовательные ситуации; -Беседы; -Экскурсии; -Праздники, игры, развлечения; -Наблюдения; -Ручной труд; -Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> -Консультации; -Семинары, -Практикумы; -Круглые столы; -Педагогические советы; -Конкурсы; -Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы; -Экскурсии; -Выставки; -Развлечения ; -Концерты.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации образовательной программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважение к развивающей личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новой формы организации процесса (проектная деятельности, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их: деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями (далее –ООП), в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее –РППС) ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5 ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

В группах ДОО РППС предусматривает наличие центров детской активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста имеются следующие центры детской активности:

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Кабинеты специалистов	
Физкультурный зал	Библиотека методической литературы; магнитофон; шведская стенка, гимнастические скамейки, дуги, наклонная доска с зацепами, доска ребристая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, тоннели, дорожки массажные со следочками, комплекс «Лидер», батуты, велотренажеры, беговая дорожка, канаты, конусы, диски здоровья, дорожка змейка, эспандеры разнофункциональные, бревно гимнастическое напольное, мягкие модули, мячи прыгуны, мат гимнастический, мешочки с песком,

	<p>дарц, боулинг, кольцоброс, серсо (набор), гольф мячи утяжелители, кубики, кегли, мячи разного размера, флажки, обручи, скакалки, гимнастические ленточки, платочки, ведра- ходули, балансиры, велосипеды, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, баскетбольные кольца, бадминтон, клюшка с шайбой</p>
Музыкальный зал	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот; музыкальный центр; пианино; мультимедийная установка; микрофоны; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудио дисков с музыкальными произведениями; наглядно-дидактические пособия; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья; хохломские столики и этажерка;</p>
Кабинет учителя-логопеда	<p>Библиотека методической литературы <i>Центр речевого и креативного развития</i> Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стулья для занятий у зеркала. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Картотека словесных игр. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках Наборы игрушек для инсценировки сказок. <i>Центр сенсорного развития</i> Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики и волчки). Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.</p>

	<p>Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия «Волшебный мешочек» <i>Центр моторного и конструктивного развития</i> Разрезные картинки Массажные мячики Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика Игры с прищепками</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Библиотека методической литературы; дидактические игры для развития и коррекции мышления, внимания и памяти; картотеки игр для развития и коррекции эмоциональной и коммуникативной сфер; световые столы для рисования песком; песочница с песком; игрушки для работы в песочнице; сенсорное оборудование «сухой дождь»; мячи; кресло релаксационное; игрушки-антистресс; диван и штора для уединения и релаксации; магнитофон; шумовой оркестр; материалы для арт-терапии; атрибуты для сказкотерапии и драматизации.</p>
Изо-студия	<p>Библиотека методической литературы по изобразительной деятельности. Доска интерактивная для показа презентаций. Матрешка из 12 кукол. Магнитофон. Контейнеры для хранения канцелярских принадлежностей. Посуда глиняная. Малые скульптуры. Макет человека из дерева. Вазы для цветов. Изделия из камня. Мольберты для рисования. Разнообразные театры. Посуда хохломская, гжель. Филимоновская ,дымковская игрушка. Жостовские подносы. Шкатулки Палех. Куклы времена года из дерева. Кубанский уголок. Муляжи фруктов, овощей, грибов и ягод. Интерактивный глобус. Геометрические фигуры. Фарфоровые чайные пары. Кисти разных номеров.</p>

	Муляжи фермы, парка, кубанского хуторка.
Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; пособия для организованной деятельности; опыт работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов;
Групповые помещения	
Центр строительства	Строительный материал; Игрушки для обыгрывания построек, Конструкторы из серии «Лего»; Конструкторы магнитные, гаечные, липкие; Игровой модуль «Мастерская»; конструкторы разного размера, формы; Образцы построек различной сложности; Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
Центр для сюжетно-ролевых игр	Предметы-заместители; Игровой модуль «Кухня»; «Парикмахерская» Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др Строительный материал; игровой модуль «Мастерская» конструкторы разного размера, формы
Центр для театрализованных (драматических) игр	Разные виды театра: настольный, на ширме, магнитный, пальчиковый; Игрушки-забавы; Маски, шапочки.
Музыкальный уголок	Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, музыкальный волчок, ксилофон, металлофон, муз. колокольчики, браслет с бубенцами, барабан, бубен; магнитофон; Альбомы с изображением музыкальных инструментов; Портреты композиторов; Игры на дыхание, артикуляционная гимнастика, голосовые и речевые игры; Музыкальные дидактические игры; Атрибуты для танцев; Атрибуты для музыкальных подвижных игр; Костюмы, маски, элементы декораций для театрализации; Различные виды театров; Картинки к песням.
Центр изобразительного искусства	Комплекты изделий, наборов (н-р хохлома, гжель, дымковская, филимоновская игрушка; произведений живописи и графики Натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи); Цветные карандаши; Гуашь, цветные мелки, восковые мелки, фломастеры, кисти, подставка под кисти, баночки для воды; альбомы, заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (дерева, цветы); Альбомы для раскрашивания; Ножницы, клей, цветная бумага, цветной картон; Дощечки для пластилина; Пластилин; стеки; Трафареты для рисования; штампы; печати;
Центр математики	Пособия для обучения детей счету,

	<p>Развитие восприятия цвета; восприятие формы; Восприятие качеств величины; количество предметов; На развитие пространственных отношений; Лото, домино, иллюстрации с изображением частей суток и их последовательность; Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру, числовой ряд; Цветные счетные палочки; Счеты, песочные часы, счетная лесенка, числовая лесенка, магнитная доска; Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.); Игры на составление целого; раскраски: «Форма», «Весёлая переменка», «Умная раскраска», «Рисуй по точкам и раскрашивай», «Рисуй по клеточкам», «Соедини по точкам», «Лабиринты», «Составь картинку»; Кубики складные из 9. 12 частей; мозаика со средними и мелкими элементами; Домино с цветными и теневыми изображениями; Шнуровка с математическим содержанием</p>
Книжный уголок	<p>Детские книги программного содержания: произведение русского фольклора-частушки, потешки, песенки, народные и литературные сказки, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки, чистоговорки; детские энциклопедии Иллюстрации к детским произведениям; Портреты писателей и поэтов Сюжетные и предметные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказа; Предметные картинки по темам (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, профессии и др); Аудиосказки; Настольно-печатные игры: «Один много», «Найди лишний предмет» и т.д; Лото, домино, шнуровка.</p>
Центр грамотности и письма (старший дошкольный возраст)	<p>Магнитная доска, набор магнитных букв; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза; кубики с буквами; картинки на звуки; гномы : ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ; домики (твердость и мягкость); схемы слов, предложений; звуковые дорожки;</p>
Патриотический центр	<p>Альбомы: «Мой родной город», «Моя семья», «Мой детский сад», «Флора и фауна Краснодарского края»; Родословные древа детей; Государственная символика (флаг, герб, текст гимна) Портрет президента; Карта страны, глобус; Куклы (мальчик и девочка) в национальных костюмах; Дидактические игры; Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников</p>
Центр науки и естествознания	<p>Календарь природы муляжи овощи и фрукты;</p>

	<p>Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых, др; альбомы времена года; Дидактические игры; Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; Набор фигурок: домашних животных, животных леса, животные Африки; аудиозвуки окружающего мира Увеличительное стекло, наборы для экспериментирования с водой, песком; часы песочные, весы, набор волчков, компас; Набор мерных стаканчиков; Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей; Бумага, фольга; Леечки, брызгалки, ведерки с отверстием; Поролоновые губки разного размера, цвета, формы; Картотека опытов</p>
Уголок уединения	<p>Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями иллюстрация эмоции; Телефон доверия; Коврик злости; Набор бумаги для разрывания; Стаканчики для крика; Мешочки с крупой; Цветные клубочки пряжи разного размера.</p>
Центр ПДД	<p>Дорожные знаки, макет перекрестка, мелкие знаки на подставках, Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица», Атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка; Напольный коврик «Дорожное движение»</p>
Центр пожарной безопасности	<p>Кукла в форме спасателя; Тематические сюжетные картинки; Макет дома; Настольно-дидактические игры; Плакаты; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p>
Уголок дежурства	<p>Стенд «Мы дежуриим» Фартуки, косынка; Алгоритм сервировки стола; Альбом рецептов;</p>
Место для группового сбора	<p>Ковер, стульчики, мягкие модули</p>
Спортивный уголок	<p>Иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта; Коврики массажные; Мячи разного размера, кольцо, кегли, мячи резиновые, бадминтон; скакалки, обручи, флажки, кубики; гимнастические палки.</p>
Спальное помещение	<p>Спальная мебель</p>
Раздевальная комната	<p>Информационный уголок; выставки детского творчества; Наглядно – информационный материал; Детские шкафчики, банкетки; Схема- «алгоритм» процесса одевания;</p>
Туалетная комната	<p>Традиционная обстановка</p>

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: различные объекты, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: цветочные клумбы, тропа здоровья, метеостанция. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек и видеотек, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, игротек, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

Обеспеченность методическими материалами
и средствами обучения и воспитания.
Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
«Физическая культура»			
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез	2020
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2020
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2020
Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез	2020
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду Вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез	2020
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2020
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	2020
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2020
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез	2020
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2022
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2020
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	2021
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2022
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез	2020
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2021

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие 2-3 года Вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез.	2019
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2018
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2018
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2018
Петрова В.И.	Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез.	2020

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников. 2-е изд.	М.: ТЦ Сфера	2019

Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-4лет. ФГОС ДО	М.: ТЦ Сфера	2020
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет. ФГОС ДО	М.: ТЦ Сфера	2023
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет. ФГОС ДО	М.: ТЦ Сфера	2020
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет. ФГОС ДО	М.: ТЦ Сфера	2020
Учебно-методический комплекс	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года	М.: Мозаика-Синтез	2018
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года	М.: Мозаика-Синтез	2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет	М.: Мозаика-Синтез	2022
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез	2022
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2020

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
«Ознакомление с миром природы. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»			
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез.	2017
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020
И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	Ознакомление с окружающим миром Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020

Веракса Н.Е. Галимов О.Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Н В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина	«Все про то, как мы живем»	«Экоинвест» г.Краснодар	2018
Николаева С.Н.	Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог». 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез.	2022
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез.	2018
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной школе группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез.	2020
«Формирование элементарных математических представлений»			
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез	2020
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2020
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	2020
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2020
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез	2021

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
«Художественное творчество»			
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Колдина Д.Н.	Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года. Конспекты занятий Вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий 4-5 лет Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019
«Музыка»			
Радынова О.П.	Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста «Ребёнок в мире прекрасного»	М.: «Русское слово»	2021
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке	М.: ТЦ Сфера	2019
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш	М.: ТЦ Сфера	2019
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. ФГОС ДО	М.: ТЦ Сфера	2019
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020

Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021

Методическое обеспечение учителя-логопеда
(логопедическая помощь)

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
О.Б.Иншакова	Альбом для логопеда	М.: Издательство ВЛА-ДОС	2020
Н.В.Емельянова Л.И Жидкова Г.А.Капицына	Методическое пособие Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи. (свистящие, шипящие и сонорные звуки)	Планета	2021
Н.В.Емельянова Л.И Жидкова Г.А.Капицына	Методическое пособие Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи. (губные, переднеязычные и заднеязычные звуки)	Планета	2021

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»	http://ladushki.ru
Развивающие мультфильмы	https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/
Сказки народов мира	http://www.e-skazki.narod.ru
Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru/
Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/
Интерактивные игры	http://pochemu4ka.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1sept.ru/
«Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом	http://nsportal.ru/
Каталог музеев	http://www.museum.ru
Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/
официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.	https://minobr.krasnodar.ru
официальный сайт Департамента образования МО г.Краснодар.	http://www.do.krd.ru/
«Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».	http://centerstart.ru/
Краснодарский научно-методический центр	http://knmc.centerstart.ru/
Институт развития образования Краснодарского края	http://iro23.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

[https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOtj5tAwwy33zp](https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOtj5tAwwy33zp34T)

34Т

Полнометражные *анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО*. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

3.5. Кадровые условия Программы

Для достижения намеченных целей и обеспечения условий реализации качества дошкольного образования и охраны здоровья детей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70» полностью укомплектован кадрами, сформирован педагогический кадровый состав, созданы условия для творческого труда педагогов: заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация режима пребывания в различных возрастных группах обусловлена возрастными особенностями воспитанников, требованиями санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Образовательное учреждение функционирует в 12 – ти часовом режиме пребывания детей.

ДОО работает по двум режимам: холодный и теплый период года.

Примерные режимы для детей разных возрастов и групп разной направленности, разрабатываются самостоятельно на основании требований СанПиН

1.2.3685-21 и специфики группы. Во время реализации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. Дневному сну для детей от 3 до 7 лет отводится 2,5 часа, в группах детей от 1,5 до 3 лет – 3 часа. Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Режим дня.

Режим дня во второй группе раннего возраста № 5 (возраст детей от 2 до 3 лет) в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, совместные игры педагога с детьми, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей.	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика. Двигательная активность	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Занятие	9.00 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка. Двигательная активность Подготовка к прогулке, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	10.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.20 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.05
Подготовка ко сну	12.05 - 12.15
Дневной сон	12.15 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, чтение художественной литературы, конструктивно-модульная деятельность	15.15 – 16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Прогулка. Двигательная активность Подготовка к прогулке, игры, беседы, совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	16.30 - 18.50
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки, игры, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей. Уход домой.	18.50-19.00

Режим дня во второй группе раннего возраста № 5 (возраст детей от 2 до 3 лет) в тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на улице, совместные игры педагога с детьми, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика. Двигательная активность	8.00 – 8.10
Возвращение с прогулки	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к выходу на прогулку.	9.00 – 9.10

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме.	9.10 – 10.15
Возвращение с прогулки на 2-й завтрак.	10.15-10.30
2-й завтрак	10.30 -10.40
Прогулка. Подготовка к прогулке, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности.	10.40 – 11.15
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки	11.15 - 11.54
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.05
Подготовка ко сну	12.05 – 12.15
Дневной сон	12.15 - 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, чтение художественной литературы, конструктивно-модульная деятельность	15.15 – 16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулки. Выход на прогулку.	16.30 -16.45
Прогулка. Двигательная активность, игры, беседы, совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми взаимодействие с семьей. Уход домой.	16.45 - 19.00

**Режим дня в младшей группе № 4
(возраст детей от 3 до 4 лет)
в холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика. Двигательная активность	8.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры малой подвижности, подготовка к совместной деятельности	8.50 – 9.00
Занятие 1	9.00 – 9.15
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.15 – 9.30
Занятие 2	9.30 – 9.45
Игры, культурно-гигиенические мероприятия	9.45-10.00
<u>Прогулка. Двигательная активность</u> Подготовка к прогулке, прогулка. подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	10.00 – 11.40
2-ой завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.30 – 12.10
Дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, чтение художественной литературы, конструктивно-модульная деятельность, самостоятельная деятельность	15.10 – 16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10 – 16.40
Вечерний круг	16.40 - 16.50
<u>Прогулка. Двигательная активность</u> Подготовка к прогулке, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьей, уход домой	16.50– 19.00

**Режим дня в младшей группе № 4
(возраст детей от 3 до 4 лет)
в тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика. Двигательная активность	8.00 - 8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.45
Подготовка к выходу на прогулку.	8.45 – 9.00
Прогулка. Утренний круг. Занятия художественно-эстетической и физической направленности. Двигательная активность, подвижные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	9.00 – 11.40
2-й завтрак	10.30 -10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, индивидуальная и самостоятельная деятельность, игры	15.10 – 16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	16.40 – 16.50
Прогулка. Вечерний круг. Двигательная активность, подвижные игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей, уход домой.	16.50- 19.00

**Режим дня в средней группе № 1,7
(возраст детей от 4 до 5 лет)
в холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй,	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры малой подвижности, подготовка к занятию	8.50 – 9.00
Занятие 1	9.00 – 9.20
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.20 – 9.35
Занятие 2	9.35 – 9.55
Прогулка. Двигательная активность Подготовка к прогулке, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.55-11.45
2-ой завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.10 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Вечерний круг	16.40 - 16.50

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 – 19.00
---	---------------

**Режим дня в средней группе № 1,7
(возраст детей от 4 до 5 лет)
в тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика. Двигательная деятельность	8.00 – 8.10
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.10 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к выходу на прогулку. Выход на прогулку	8.50 – 9.00
Прогулка. Двигательная активность Утренний круг, занятия художественно-эстетической и физической направленности. подвижные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, воздушные и солнечные процедуры.	9.00 – 11.45
2 –й завтрак	10.35 - 10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.30 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, самостоятельная деятельность	15.10 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	16.40 – 16.50
Прогулка. Двигательная активность Вечерний круг, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная и совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой.	16.50 - 19.00

**Режим дня в старшей группе № 2
(возраст детей от 5 до 6 лет)
в холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй,	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика. Двигательная активность	8.00 – 8.10
Утренний круг	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры малой подвижности, подготовка к занятию	8.50 – 9.00
Занятие 1	9.00 - 9.25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.25 – 9.35
Занятие 2	9.35 – 10.00
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10.00 – 10.10
<i>Занятие 3 (понедельник)</i>	10.10 – 10.35
2-ой завтрак	10.35 – 10.50
<u>Прогулка. Двигательная активность.</u> Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность, подвижные игры.	10.50 – 11.50 <i>(понедельник)</i> 10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.35 - 12.45

Дневной сон	12.45– 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, самостоятельная деятельность,	15.15 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50
<u>Прогулка. Двигательная активность.</u> Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 – 19.00

**Режим дня в старшей группе № 2
(возраст детей от 5 до 6 лет)
в тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй.	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика. Двигательная активность	8.05 – 8.15
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку	8.15 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к выходу на прогулку. Выход на прогулку	8.50 – 9.00
<u>Прогулка. Двигательная активность.</u> Утренний круг, занятия, подвижные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, воздушные и солнечные процедуры.	8.50 – 11.50
2-й завтрак	10.40 - 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.35 - 12.45
Дневной сон	12.45– 15.15
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.15 – 16.20
Уплотненный полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	16.40 – 16.50
<u>Прогулка. Двигательная активность.</u> Вечерний круг, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность взаимодействие с семьей, уход домой.	16.50 – 19.00

**Режим дня в подготовительной к школе группе № 3
(возраст детей от 6 до 7 лет)
в холодный период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй,	7.00 – 8.10
Утренний круг	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика. Двигательная активность	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры малой подвижности, подготовка к занятию	8.50 – 9.00
Занятие 1	9.00 – 9.30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9.30 - 9.40
Занятие 2	9.40 – 10.10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10.10 – 10.20
Занятие 3 (четверг)	10.20 – 10.50

2-ой завтрак	10.30 -10.40
<u>Прогулка. Двигательная активность.</u> Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подвижные игры.	10.10 – 12.00 10.50 – 12.00 (четверг)
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.45 – 12.55
Дневной сон	12.55– 15.25
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, подготовка к уплотненному полднику	15.25 – 16.20
Уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50
<u>Прогулка. Двигательная активность.</u> Подготовка к прогулке, подвижные игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50- 19.00

**Режим дня в подготовительной к школе группе № 3
(возраст детей от 6 до 7 лет)
в тёплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика. Двигательная активность	8.10 – 8.20
Возвращение с прогулки	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к выходу на прогулку. Выход на прогулку	8.50 – 9.00
<u>Прогулка. Двигательная активность.</u> Утренний круг, занятия, подвижные игры, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, воздушные и солнечные процедуры.	9.00 – 12.00
2-й завтрак	10.40-10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.45 – 12.55
Дневной сон	12.55– 15.25
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.20 – 15.40
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная и самостоятельная деятельность	15.40 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	16.40 – 16.50
<u>Прогулка. Двигательная активность.</u> Вечерний круг, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, уход домой.	16.50 - 19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Содержание
Сентябрь	
1.	1 сентября «День Знаний»
2.	3 сентября «День окончания Второй мировой войны»
3.	8 сентября Международный день распространения грамотности
4.	Последнее воскресенье сентября «День города»
5.	27 сентября «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	
1.	1 октября «Международный день пожилых людей», «Международный день музыки»
2.	4 октября «День защиты животных»
3.	13 октября «180 лет со дня рождения Г.И Успенского»
4.	Третье воскресенье октября «День отца в России»
5.	28 октября «Всемирный день мультфильмов»
Ноябрь	
1.	4 ноября «День народного единства»
2.	8 ноября «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»
3.	20 ноября «Всемирный день ребенка»
4.	Последнее воскресенье ноября «День матери в России»
5.	30 ноября «День Государственного герба Российской Федерации», «Всемирный день домашних животных»
Декабрь	
1.	3 декабря «День неизвестного солдата»
2.	8 декабря «Международный день художника»
3.	9 декабря «День героев отечества»
4.	12 декабря «День Конституции Российской Федерации»
5.	31 декабря «Новый год»
Январь	
1.	7 января «Святки», «Прощание с елочкой»
2.	11 января «День заповедника и национальных парков», «Международный день “спасибо”»
3.	27 января «День снятия блокады Ленинграда»
Февраль	
1.	2 февраля Беседа «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»
2.	8 февраля «День Российской науки»
3.	12 февраля «День освобождения Краснодара»
4.	15 февраля «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
5.	21 февраля «Международный день родного языка»
6.	23 февраля «День защитники Отечества»
7.	27 февраля «Международный день полярного (белого) медведя»
Март	

1.	8 марта «Самая любимая мамочка моя»
2.	18 марта «День воссоединения Крыма с Россией»
3.	20 марта «Международный день счастья»
4.	27 марта «Всемирный день театра»
Апрель	
1.	1 апреля «Международный день смеха», «Международный день птиц»
2.	12 апреля «День космонавтики»
3.	23 апреля «Всемирный день книг»
4.	30 апреля «День пожарной охраны.»
Май	
1.	1 мая «Праздник Весны и труда», «День рождения Астафьева В.П.»
2.	5 мая «Светлая пасха»
3.	9 мая «День Победы»
4.	24 мая «День славянской письменности и культуры»
Июнь	
1.	1 июня «День защиты детей»
2.	6 июня «День русского языка»
3.	12 июня «День России»
4.	22 июня «День памяти и скорби»
Июль	
1.	5 июля «День рождения В.Г.Сутеева»
	8 июля «День семьи, любви и верности»
2.	30 июля «Международный день дружбы»
Август	
1.	5 августа «международный день светофора»
2.	12 августа «День физкультурника»
3.	19 августа «Яблочный спас»
4.	22 августа «День Государственного флага Российской Федерации»
5.	27 августа «День российского кино»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Форма календарного планирования разработана и принята педагогами на педагогическом совете. Содержание плана, его техническое оформление может быть изменено педагогами самостоятельно, с сохранением общей концепции. Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ (ФГОС ДО п.2.5.). Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Региональный компонент.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- *в образовательную деятельность*
- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка*
- *в культурно-досуговую деятельность*
- *в самостоятельную деятельность детей*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников*
- *в работу с социумом.*

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с парциальными программами.

Уголки активности по парциальным программам наполняются в соответствии с интересами и потребностями детей, образовательной ситуацией в группе, а также в соответствии с содержанием события, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере проживания события, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

Методическое обеспечение части, формируемая участниками образовательных отношений

Автор составитель	Наименование издания
Методическое пособие	«Ты, Кубань, ты - наша Родина»
И.А. Лыкова	Парциальная программа «Цветные ладошки»
А.И.Бурениной	Парциальная программа «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика»

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70» в составе: заместитель заведующего Хижнякова О.В., старший воспитатель Щербинская Г.В., инструктор по физической культуре Дубровская М.А., музыкальный руководитель Ряховская Б.Э., воспитатели Алексеева Т.К., Нелепа Г.В., Андрущенко В.В., представитель родительской общественности Камаева Е.В. на основании приказа № 6 В от 23.01.2023г «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы в соответствии с федеральной образовательной программой»

В ДОО функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Возрастная группа	Количество групп
от 2 до 3 лет	вторая группа раннего возраста	2
от 3 до 4 лет	младшая группа	2
от 4 до 5 лет	средняя группа	4
от 5 до 6 лет	старшая группа	2
от 6 до 7 лет	подготовительная к школе группа	2

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		