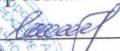


ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 70»
Протокол от 30.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 70
«Берёзка»

 М.И. Головченко
30 августа 2023 года



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
(с тяжелыми нарушениями речи)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №70 «Берёзка»

**СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее Программа)**

№ п/п	Содержание	стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть	6
1.1	Пояснительная записка (цели, и задачи, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	7
1.3	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров	9
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Региональный компонент	12
II	Содержательный раздел Обязательная часть	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми	21
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	23
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	25
2.6	Рабочая программа воспитания	35
	Целевой раздел ПВ	35
	Содержательный раздел ПВ	40
	Организационный раздел ПВ	45
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Региональный компонент <i>Парциальные программы</i>	52
III	Организационный раздел	56
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	56
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
3.5	Кадровые условия Программы	69
3.6	Режим и распорядок дня	69
3.7	Календарный план воспитательной работы	72
5	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Региональный компонент <i>Парциальные программы</i>	83
IV	Краткая презентация	84

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70» в составе: заместитель заведующего Хижнякова О.В., старший воспитатель Щербинская Г.В., учителя-логопеды Байракова М.А., Малангу Е.А., педагог-психолог Лысенко С.Н., музыкальный руководитель Ряховская Б.Э., инструктор по физической культуре Дубровская М.А., воспитатели Палецкая И.В., Цусха З.Б., представитель родительской общественности Тихонова Н.В. на основании приказа №9 от 02.02.2023г «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой».

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 70 «Берёзка». (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70»)

Адрес: 350040, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар Центральный внутригородской округ, ул.им. Полины. Осипенко ,128

Телефон/факс: (861) 233-20-45

Электронный адрес: detsad70@kubannet.ru, mdoy-70@yandex.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

<u>Федеральные:</u>	<ul style="list-style-type: none">-Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
----------------------------	---

	<p>- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)</p> <p>-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07. 2020 года № 373);</p> <p>- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 г № 1022)</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p> <p>- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>-Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);</p> <p>- Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. № 544н;</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н). - «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)
<u>Региональные и учредителя:</u>	<ul style="list-style-type: none"> Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г; - Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
<u>Образовательной организации:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Устав; - Образовательная программа; - Годовой план; - Протоколы педагогических советов; - Локальные акты; - Приказы ДОО.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 70 «Берёзка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи

1.1 Цели, задачи и принципы формирования деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель:

- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическими работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

Принципы программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- Развивающее вариативное образование;
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы;
- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самооценки детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка

1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №70» функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР I, II, III уровня речевого развития).

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
ТНР	5-6 лет	1	по 10 человек
ТНР	6-7 лет	2	по 10 человек

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей ДОО в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, чтения художественной литературы, в форме творческой активности.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), а также с согласия родителей (законных представителей) о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и

социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. ПМПК выявляет отклонения в развитии, определяет их характер и выбирает оптимальный образовательный маршрут ребенка. Комплектуются группы в соответствии с СанПиН.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста с ТНР, родители (законные представители), педагоги.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные словаиспользуются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы

движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с- с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Кадровое обеспечение

Для каждой группы компенсирующей направленности для детей с ТНР предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным планом-графиком и курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, семинары педагогов, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Кадровое обеспечение согласно штатному расписанию.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семьи: полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи.



1.3 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы

направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
10.4.3.2.	Дети среднего возраста с ТНР	
10.4.3.3.	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в ДОО обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия,
- установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОО, региона, страны.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используются «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Речевые карты ребенка с общим недоразвитием речи» и стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе

разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем инструктором физического воспитания в начале учебного года.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними

первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей деятельности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство-творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе «языка искусства» и общей ручной умелости.

Планируемые результаты:

- развитие мелкой моторики рук;
- обострение тактильного восприятия;
- улучшение цветов восприятия;
- концентрация внимания;
- повышение уровня воображения;
- расширение и обогащение художественного опыта.

Парциальная программа «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной

Цель программы «Ритмическая мозаика» — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

В связи с взаимообусловленностью музыки и движения, а также целями данной программы, сформулированы **задачи**:

1. Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;
- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
- развитие музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;

- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.
- 3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:
 - развитие творческого воображения и фантазии;
 - развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.
- 4. Развитие и тренировка психических процессов:
 - развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
 - тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов;
 - развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.
- 5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:
 - воспитание умения сопереживать другим людям и животным;
 - воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Планируемые результаты:

- развит интерес к самому движению под музыку;
- выполняет разнообразные по координации движения;
- умеет передавать в пластике характер музыки, игровой образ;
- способен запоминать и самостоятельно исполнять различные композиции;
- использует разнообразные движения в импровизации под музыку;
- выросла способность к восприятию тонких оттенков музыкального образа.

Парциальная программа по музыкальному развитию «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Цель программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития: развитие слуха, внимания, чувства ритма, индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- развивать коммуникативные способности;
- использовать гармонизирующее действие музыки на психическое расслабление воспитанника.

Планируемые результаты:

- восприятие музыкальных образов и представлений;
- гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии);
- приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре;
- развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни;
- обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

Парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет» О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова.

Цель программы- создание у детей устойчивой мотивации к систематической двигательной активности, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физической подготовленности, обогащение двигательного опыта с помощью разнообразных упражнений, формирование социально значимых личностных качеств и развития творческих начал в двигательном самообразовании.

Задачи:

1. Оздоровительные:
 - укрепление здоровья;
 - физическое развитие;
 - коррекция нарушений физического развития детей;
2. Образовательные:
 - создание «школы движений», включающей формирование и совершенствование жизненно важных умений и навыков;
 - дифференцированное воспитание у детей различных физических способностей, обеспечивающих должный уровень общей физической подготовленности;
 - формирование умений реализовать свой физический потенциал в различных двигательных ситуациях, обогащающих общий двигательный опыт;
 - приобретение знаний в области своей физической культуры, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями, сознательного использования их в повседневной жизни;
3. Воспитательные:
 - формирование осознанной потребности в каждодневных занятиях физическими упражнениями и спортом;
 - содействие гармоничному развитию личности ребенка, включая воспитание духовно-нравственных, эстетических и волевых качеств.

Планируемые результаты:

- активизация двигательной активности детей и приведение объема двигательного режима к возрастным нормам;
- развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания преимущественно через игровую деятельность;
- развитие двигательных способностей дошкольников в соответствии с возрастными нормами;
- сформированность интереса к выполнению физических упражнений;
- освоение двигательных умений и упражнений, направленных на формирование правильной осанки, и профилактику плоскостопия.

*Парциальная программа групповой психологической работы с дошкольниками.
«Удивляюсь, злюсь, боюсь» Под ред. Крюковой С.В., Донскова Н.И.*

Цель программы:

Организация психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создать благоприятные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных

- возможностей здоровья);
- использовать в образовательном процессе вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - построить целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - создать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
 - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты:

- наличие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение определять своё;
- наличие умений и навыков практического владения выразительными движениями человеческого общения (мимика, жесты, пантомимика);
- повышение дисциплинированности и уровня развития культурных навыков;
- повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в процессе общения;
- повышение уровня сплочённости детской группы и степени развития коммуникативных навыков;
- изменение самооценки в сторону её адекватности;
- владение приёмами саморасслабления, снятия мышечного напряжения.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

При организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, ДОО следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.3	Речевое развитие	
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.5	Физическое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности;

метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,

- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Методы реализации образовательной программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод-предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. Взаимодействие педагогических работников детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Специалистами ДОО предлагается родителям (законным представителям) в домашних условиях отработать и закрепить навыки и умения у обучающихся, с использованием игровых упражнений, носящий рекомендательный характер. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

Название направления	Содержание направления
Аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-

	образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО Реальное участие родителей в жизни ДОО

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского совета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэп-буки); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно По годовому плану

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)

1. Родители (законные представители) своевременно и в полном объеме информированы:
 - о результатах первичного обследования ребенка с ТНР;
 - о результатах педагогической диагностики;
 - о промежуточных достижениях ребенка;
 - о результатах итогового обследования, о реализации Программы.
2. Родители (законные представители) являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвуя в образовательной деятельности, праздничных мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.
3. Повышается компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, оздоровления, обучения и воспитания ребенка с ТНР.
4. Улучшение и гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- Коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- Оказание родителям консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся и направлениях коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми, организацию партнерских отношений с родителями.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие ВПФ;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей, вопросов, связанных с особенностями образования;

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень, IV уровень, ФФНР, механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического, синтаксического, семантического компонента языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического, языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

В ДОО созданы оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития дошкольников, коррекции отклонений речевого развития. Системность и комплексность образовательной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Особенности обучения и развития детей с ТНР: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ОП, организация особого режима дня, где работа с детьми учителя-логопеда, педагога- психолога является неременным условием (специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия), организация РППС.

Высокие темпы динамики общего и речевого развития детей обеспечиваются

комплексным подходом, взаимодействием учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников образовательной организации.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах. «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры».

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяется возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками ;предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов ;животных птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явление природы, подбор антонимов и синонимов ,объяснение значение слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В

заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога-реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи являются возможность составления рассказа на родном языке, умение выстоять сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонематического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяется звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурной слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий, и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонематических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звука - слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух феном родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень форсированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове,

стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема-для обследования обучающихся, не владеющих фразой речью; вторая схема-для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема-для обследования обучающихся с развернутой фразой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонематического-компонентов языка; четвертая схема-для обследования обучающегося с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющей фразой речью (первым уровнем речевого развития, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, призраки, понимать обобщение значение слова, дифференцированное воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по угадыванию их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что?. Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речевых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно- развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи-усвоение моделей простых предложений; существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже.
- развитие произносительной стороны речи-учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью)
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие –шипящие, звонкие –глухие, твердые-мягкие, сонорные.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза(анализ и синтез простого слога без стечения согласных)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правилами произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей.
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы

в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Диагностико-консультативное направление в условиях ППк

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения. В период комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или несогласии на психолого-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого- педагогической комиссии (ППк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ППк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования Краснодарского края с рекомендациями специалистов.

В МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад №70» зачисление в группу компенсирующей направленности (ТНР) осуществляется на основании направления в муниципальное дошкольное образовательное учреждение МФЦ города Краснодара в группу компенсирующей направленности и заключения медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования Краснодарского края.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк

Учитель-логопед, получив выписку из протокола медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования Краснодарского края с рекомендациями специалистов проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углублённого исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка являются:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексной образовательной деятельности, включающей в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждая образовательная деятельность проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедической подгрупповой и индивидуальной (что является более эффективной формой работы), а также на вечерней коррекционной образовательной деятельности. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

2.6 Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цели, задачи и принципы Программы

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад образовательной ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы ДОО распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Особенности обеспечения возможностей разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной ДОО.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО:

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания:

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе

в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.


Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

ФАОП ДО, п/п	QR -код
п. 49.2	

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Социальное направление воспитания		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
занятия игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации досуги театрализации беседы разыгрывание сюжета упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно-компьютерных технологий и	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность

<p>технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность игровые тренинги составление историй, рассказов творческое задание обсуждение игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД</p>		
Трудовое направление воспитания		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
Этико-эстетическое направление воспитания		
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно-возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>

Особенностью реализации воспитательного процесса в аспекте воспитания является взаимодействие с социальными партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает следующие позиции:

№ п/п	Организация	Планируемые мероприятия
1	Департамент образования муниципального образования город Краснодар	Контроль деятельности образовательного учреждения.
2	Муниципальное казённое учреждение Краснодарский научно-методический центр (КНМЦ)	Муниципальный банк результативного инновационного педагогического опыта. Базовая дошкольная образовательная организация. Участие в конкурсах, семинарах, круглых столах, педагогическом марафоне, фестивалях, вебинарах
3	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	Курсы повышения квалификации Курсы переподготовки квалификации. Участие в конкурсах, семинарах, вебинарах.
4	Краснодарская городская детская библиотека имени И.А. Гончарова	Выступление поэтов г. Краснодара. Выставка детской художественной литературы
5	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Детская городская поликлиника №3 г. Краснодар МЗ КК	Медицинское сопровождение воспитанников
6	ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК г. Краснодар (Центральная ПМПК Краснодарского края)	Представления на воспитанников по запросу родителей
7	Краснодарский государственный музей - заповедник им. Е.Д. Фелицына, Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко	Выездные тематические экскурсии, передвижные выставки.
8	ГИБДД	Выездные занятия с детьми и родителями представителей ГИБДД.
9	ГБОУ КК КПК	Практика студентов.
10	Музей пожарной безопасности ГУ МЧС РФ по Краснодарскому краю	Выездные тематические экскурсии, передвижные выставки, встречи с сотрудниками.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии со Стандартом сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в

«ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31», в социальной сети В Контакте, в группах детского сада и на информационных стендах для родителей (законных представителей), хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др..

10. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад № 70» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (экскурсии, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство,

литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня космонавтики, Дня Земли, «Безопасность детства», «День семьи, любви и верности»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традиционными событиями ДОО стали:

- «День знаний», «День защиты детей», «День смеха», «День Нептуна», «День Победы»;
- воспитательно-образовательный проект «Мир профессий, «Космос глазами детей»; «Помним! Гордимся!»; «Музыкальный театр»;
- экологические акции «Зеленый патруль», «Покормите птиц зимой», «Вторая жизнь вещей», «Сдай батарейку – спаси планету», «Добрые крышечки», «Посади дерево»;
- патриотические акции «Окна России», «Окна Победы», «Рисуем Победу»;
- спортивные соревнования взрослых и детей, приуроченные ко Дню Защитника Отечества, ко Дню космонавтики;
- музыкальные развлечения и праздники «Новогодняя сказка», «Масленица», «8 Марта», «23 февраля», «День Победы», «Выпускной бал», «Осеннее развлечение»;
- Дни открытых дверей;
- встречи с интересными людьми и пр.

Традицией ДООУ стало проведение дней открытых дверей с приглашением родителей к участию в деятельности совместно с детьми и педагогами.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;
- также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ОНР.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Созданная в группах и на участках ДОО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера: побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, к совместному с воспитателями участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована как культурное пространство, оказывающее воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы центров доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Во всех группах имеются:

- Учебный центр
- Центр ролевой игры
- Центр художественного творчества
- Центр «Учимся строить»
- Центр моторного и конструктивного развития
- Центр природы и экспериментальной деятельности
- Физкультурно-оздоровительный центр
- Центр «Мы играем в театр»
- Центр математического развития
- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр «Патриотический»
- Центр «Наша библиотека»
- Центр «Безопасности дорожного движения»
- Музыкальный центр.

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДОО обеспечивает эмоциональное благополучие детей. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно, уверенно, он может себя занять интересным, любимым делом.

Художественно-эстетическое оформление развивающей предметно-пространственной среды групп, положительно влияет на детей, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения, способствуя снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и учитель-логопед являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОО.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной деятельности в ДОО; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирование работы в организации воспитательной деятельности; • организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение

	<p>передового опыта других образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований обучающихся; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Учитель-логопед	консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.
Воспитатель Инструктор по ФК Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа

Региональный компонент «Ты, Кубань, ты – наша Родина» Маркова В.А.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры. Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Формы и методы работы по программе Бурениной А.И. «Ритмическая мозаика».

Программа «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста», под редакцией Бурениной А.И. составлена с учетом межпредметных связей по областям:

«Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое» и «Физическое развитие». В музыкально – ритмической деятельности интегрируется содержание практически всех основных содержательных областей в контексте ФГОС ДО.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формы и методы работы

- Музыкально- дидактическая игра
- Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуально музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение, музыкальное исполнение
- Подпевка. Распевка
- Двигательный, пластический, танцевальный этюд
- Танец
- Творческое задание
- Концерт - импровизация
- Музыкальная сюжетная игра
- Игр

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы

- Игровая ситуация
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Двигательный, пластический, танцевальный этюд
- Игра
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи и содержание работы

- Совместная с воспитателем игра.
- Совместная со сверстниками игра
- Беседа
- Педагогическая игровая ситуация
- Игра
- Чтение
- Беседа
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора.
- Проектная деятельность Интегративная деятельность
- Праздник
- Совместные действия
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Поручение и задание
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Работа выстраивается в зависимости от возрастных психологических и физических возможностей детей, с учетом их индивидуальных особенностей. Организация совместной деятельности воспитателя и детей в рамках программы "Ритмическая мозаика" выстраивается в форме индивидуальной и подгрупповой работы в следующих видах

деятельности: праздники, развлечения, бодрящие гимнастики, театрализованные композиции.

«Удивляюсь, злюсь, боюсь» Программа групповой психологической работы с дошкольниками. Под ред. Крюковой С.В., Донскова Н.И.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур. В соответствии с ФГОС ДО эффективность педагогического процесса, направленного на социально-коммуникативное развитие детей, предопределяется реализацией ряда условий, в числе которых:

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;
- Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- Наличие позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умения детей работать в группе.

Кроме того, система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – Кубанью, городом Краснодаром.

<i>Информационно-содержательный</i> (представления ребёнка об окружающем мире)	<i>Эмоционально –побудительный</i> (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	<i>Деятельностный</i> (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народно творчество -природа родного края и города, деятельность человека в природе -история края и города, отражённая в названиях улиц, учреждени й, памятниках -символика родного города и края (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде	-трудовая -игровая -художественно -продуктивная -художественно -музыкальная -коммуникативная -познавательно-исследовательская -конструктивная -проектная -двигательная

Для решения задач реализации регионального компонента мы используем различные формы работы:

<i>с детьми:</i>	<i>с педагогами</i>	<i>с родителями:</i>	<i>с социумом</i>
<ul style="list-style-type: none"> • образовательная деятельность; • Беседы; • Экскурсии; • Праздники, игры, развлечения; • Наблюдения; • Ручной труд; • Выставки; 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации; • Семинары, • Практикумы; • Круглые столы; • Педагогические советы; • Конкурсы; • Выставки; 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); • Беседы, • Консультации; • Круглые столы; • Совместное творчество с детьми; • Совместные поездки выходного дня; • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы; • экскурсии; • выставки; • развлечения; • концерты.

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Непременным условием реализации требований ФГОС ДО является создание в ДОО психолого-педагогических условий. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование и развитие ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевычкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

В ДОО созданы оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития дошкольников, коррекции отклонений речевого развития. Системность и комплексность образовательной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Особенности обучения и развития детей с ТНР: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение АОП, организация особогорезима дня, где работа с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога является непременным условием.

Высокие темпы динамики общего и речевого развития детей обеспечиваются комплексным подходом, взаимодействием учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников ДОО. Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в средней, старшей и подготовительной группе компенсирующей направленности является тематический подход.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития.

3. 2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии со Стандартом, предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия, обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС среда в ДОО является:

-содержательно-насыщенной и динамичной - включает технические и информационные средства обучения, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС в разных видах детской активности;

-доступной – обеспечивает свободный доступ детей с ТНР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДОО организована с учетом интеграции образовательных областей Программы. В группах организованы центры для разнообразной детской деятельности, а также специально организованное пространство для осуществления индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с лексической темой.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения	
Уголок строительства	Строительный материал; Игрушки для обыгрывания построек, Конструкторы из серии «Лего»; Конструкторы магнитные, гаечные, липкие; Игровой модуль «Мастерская»; конструкторы разного размера, формы; Образцы построек различной сложности; Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Предметы-заместители; Игровой модуль «Кухня»; «Парикмахерская» Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др Строительный материал; игровой модуль «Мастерская» конструкторы разного размера, формы
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Разные виды театра: настольный, на ширме, магнитный, пальчиковый; Игрушки-забавы; Маски, шапочки.
Музыкальный уголок	Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, музыкальный волчок, ксилофон, металлофон, муз. колокольчики, браслет с бубенцами, барабан, бубен; магнитофон; Альбомы с изображением музыкальных инструментов;

	<p>Портреты композиторов; Игры на дыхание, артикуляционная гимнастика, голосовые и речевые игры; Музыкальные дидактические игры; Атрибуты для танцев; Атрибуты для музыкальных подвижных игр; Костюмы, маски, элементы декораций для театрализации; Различные виды театров; Картинки к песням.</p>
Уголок изобразительного искусства	<p>Комплекты изделий, наборов (н-р хохлома, гжель, дымковская, филимоновская игрушка; произведений живописи и графики Натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи); Цветные карандаши; Гуашь, цветные мелки, восковые мелки, фломастеры, кисти, подставка под кисти, баночки для воды; альбомы, заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы); Альбомы для раскрашивания; Ножницы, клей, цветная бумага, цветной картон; Дощечки для пластилина; Пластилин; стеки; Трафареты для рисования; штампы; печати;</p>
Уголок математики	<p>Пособия для обучения детей счету, Развитие восприятия цвета; восприятие формы; Восприятие качеств величины; количество предметов; На развитие пространственных отношений; Лото, домино, иллюстрации с изображением частей суток и их последовательность; Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру, числовой ряд; Цветные счетные палочки; Счеты, песочные часы, счетная лесенка, числовая лесенка, магнитная доска; Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д); Игры на составление целого; раскраски: «Форма», «Весёлая переменка», «Умная раскраска», «Рисуй по точкам и раскрашивай», «Рисуй по клеточкам», «Соедини по точкам», «Лабиринты», «Составь картинку»; Кубики складные из 9. 12 частей; мозаика со средними и мелкими элементами; Домино с цветными и теньевыми изображениями; Шнуровка с математическим содержанием</p>
Книжный уголок	<p>Детские книги программного содержания: произведение русского фольклора-частушки, потешки, песенки, народные и литературные сказки, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки, чистоговорки; детские энциклопедии Иллюстрации к детским произведениям; Портреты писателей и поэтов Сюжетные и предметные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказа; Предметные картинки по темам (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, профессии и др);</p>

	<p>Аудиосказки; Настольно-печатные игры: «Один много», «Найди лишний предмет» и т.д; Лото, домино, шнуровка.</p>
Уголок грамотности и письма (старший дошкольный возраст)	<p>Магнитная доска, набор магнитных букв; раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза; кубики с буквами; картинки на звуки; гномы : ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ; домики (твердость и мягкость); схемы слов, предложений; звуковые дорожки;</p>
Патриотический уголок	<p>Альбомы: «Мой родной город», «Моя семья», «Мой детский сад», «Флора и фауна Краснодарского края»; Родословные древа детей; Государственная символика (флаг, герб, текст гимна) Портрет президента; Карта страны, глобус; Куклы (мальчик и девочка) в национальных костюмах; Дидактические игры; Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников</p>
Уголок науки и естествознания	<p>Календарь природы муляжи овощи и фрукты; Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых, др; альбомы времена года; Дидактические игры; Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; Набор фигурок: домашних животных, животных леса, животные Африки; аудиозвуки окружающего мира Увеличительное стекло, наборы для экспериментирования с водой, песком; часы песочные, весы, набор волчков, компас; Набор мерных стаканчиков; Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей; Бумага, фольга; Леечки, брызгалки, ведерки с отверстием; Поролоновые губки разного размера, цвета, формы; Картотека опытов</p>
Уголок уединения	<p>Фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями иллюстрация эмоции; Телефон доверия; Коврик злости; Набор бумаги для разрывания; Стаканчики для крика; Мешочки с крупой; Цветные клубочки пряжи разного размера.</p>
Уголок ПДД	<p>Дорожные знаки, макет перекрестка, мелкие знаки на подставках, Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица», Атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка;</p>

	Напольный коврик «Дорожное движение»
Уголок пожарной безопасности	Кукла в форме спасателя; Тематические сюжетные картинки; Макет дома; Настольно-дидактические игры; Плакаты; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Уголок дежурства	Стенд «Мы дежури́м» Фартуки, косынка; Алгоритм сервировки стола; Альбом рецептов;
Место для группового сбора	Ковер, стульчики, мягкие модули
Спортивный уголок	Иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта; Коврики массажные; Мячи разного размера, кольцоброс, кегли, мячи резиновые, бадминтон; скакалки, обручи, флажки, кубики; гимнастические палки.
Спальное помещение	Спальная мебель
Раздевальная комната	Информационный уголок; выставки детского творчества; Наглядно – информационный материал; Детские шкафчики, банкетки; Схема- «алгоритм» процесса одевания;
Туалетная комната	Традиционная обстановка Схема-«алгоритм» процесса умывания
Кабинет специалистов	
Физкультурный зал	Библиотека методической литературы; магнитофон; шведская стенка, гимнастические скамейки, дуги, наклонная доска с зацепами, доска ребристая с зацепами, доска с ребристой поверхностью, тоннели, дорожки массажные со следочками, комплекс «Лидер», батуты, велотренажеры, беговая дорожка, канаты, конусы, диски здоровья, дорожка змейка, эспандеры разнофункциональные, бревно гимнастическое напольное, мягкие модули, мячи прыгуны, мат гимнастический, мешочки с песком, дарц, боулинг, кольцоброс, серсо (набор), гольф мячи утяжелители, кубики, кегли, мячи разного размера, флажки, обручи, скакалки, гимнастические ленточки, платочки,

	ведра- ходули, балансиры, велосипеды, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, баскетбольные кольца, бадминтон, клюшка с шайбой
Музыкальный зал	Библиотека методической литературы, сборники нот; музыкальный центр; пианино; мультимедийная установка; микрофоны; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудио дисков с музыкальными произведениями; наглядно-дидактические пособия; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья; хохломские столики и этажерка;
Кабинеты учителей-логопедов	Библиотека методической литературы <i>Центр речевого и креативного развития</i> Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стулья для занятий у зеркала. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Картотека словесных игр. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках Наборы игрушек для инсценировки сказок. <i>Центр сенсорного развития</i> Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики и волчки). Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.

	<p>Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия «Волшебный мешочек» <i>Центр моторного и конструктивного развития</i> Разрезные картинки Массажные мячики Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика Игры с прищепками</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Библиотека методической литературы; дидактические игры для развития и коррекции мышления, внимания и памяти; картотеки игр для развития и коррекции эмоциональной и коммуникативной сфер; световые столы для рисования песком; песочница с песком; игрушки для работы в песочнице; сенсорное оборудование «сухой дождь»; мячи; кресло релаксационное; игрушки-антистресс; диван и штора для уединения и релаксации; магнитофон; шумовой оркестр; материалы для арт-терапии; атрибуты для сказкотерапии и драматизации.</p>

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

Материально-технические в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет; пищеблок, кабинет педагога-психолога, музыкальный, спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, методический кабинет.

Логопедические кабинеты оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи.

Кабинет педагога-психолога базируется на соответствующем современном требованиям методическом организационном обеспечении, а также подкрепляется

необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: оборудование для развития физических навыков и качеств детей; спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки и т.); инвентарь для знакомства и освоения, элементарных правил спортивных игр (волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис); нетрадиционные пособия; пособия для организации народных игр и игр-забав; магнитофон с подборкой аудио кассет и дисков с музыкальным сопровождением.

Музыкальный зал оснащен современными пособиями, позволяющими реализовать требования программы: пианино; детские музыкальные инструменты; дидактические пособия; музыкальный центр; театральная ширма; экран для мультимедийного проектора.

Для проведения праздников, концертов и театрализованных представлений есть:

- оформительские материалы по сезонам и праздничным датам
- реквизиты для театрализованных представлений и игр-драматизаций
- костюмерная с детскими и взрослыми костюмами
- подборка аудиокассет и дисков с музыкальным сопровождением.

Для пребывания детей на воздухе имеются групповые участки, спортивная площадка, цветники. Участки оснащены: игровым оборудованием; теневыми навесами. Спортивная площадка оборудована современным физкультурным оборудованием. Оборудование уличной спортивной площадки: лазы, ворота для мини-футбола, баскетбольные кольца, бревно, спортивно-игровой комплекс.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование – 3, интерактивные доски -6, музыкальный центр -3, фотоаппарат – 1, компьютер- 10, принтер -7.

На территории имеется спортивная площадка, которая оснащена различным игровым и спортивным оборудованием. Участки разделены для каждой группы, озеленены.

**Обеспеченность методическими материалами
и средствами обучения и воспитания.**

Методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа оснащена методическим комплектом, который постоянно обновляется, по мере выпуска в свет обновленных по требованиям ФГОС ДО методических материалов.

Группы оснащены наглядными пособиями, ТСО, дидактическими материалами.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)	Спб.: «Детство-пресс»	2020
Н.Е. Веракса Т.С. Комарова Э.М. Дороевой	Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез	2020
«Физическое развитие»			
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2020

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез	2020
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2019
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез	2019
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.	ООО «ТЦ Сфера»	2019
Нищева Н.В.	Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет	Спб.: «Детство-пресс»	2017
Кириллова Ю.А.	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет	ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2019
Кириллова Ю. А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет	Спб.: «Детство-пресс»	2018
Кириллова Ю. А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет	Спб.: «Детство-пресс»	2018
«Социально-коммуникативное развитие»			
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности старшая группа	Спб.: «Детство-пресс»	2019
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности подготовительная к школе группа	Спб.: «Детство-пресс»	2020
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Парциальная программа «Безопасность»	Спб.: «Детство-пресс»	2019
Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушин И.М.	Парциальная программа групповой психологической работы с дошкольниками. «Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»	М., Генезис	2017
Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»,	Краснодар	2018
«Речевое развитие»			
Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Спб.: «Детство-пресс»	2020
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с3 до 7 лет	Спб.: «Детство-пресс»	2019
Нищева Н.В.	Комплексно-тематическое	Спб.: «Детство-пресс»	2019

Гавришева Л.Б. Кириллова Ю.А.	планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелым нарушением речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)	«Детство-пресс»	
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Спб.: «Детство-пресс»	2019
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР	Спб.: «Детство-пресс»	2021
Нищева Н.В.	Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Спб.: «Детство-пресс»	2020
Нищева Н.В.	Мой букварь	Спб.: «Детство-пресс»	2018
Нищева Н.В.	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.	Спб.: «Детство-пресс»	2019
Ельцова О.М. Прокопьева А.В.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)	Спб.: «Детство-пресс»	2019
Ельцова О.М. Прокопьева А.В.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)	Спб.: «Детство-пресс»	2020
Нищева Н.В.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.	Спб.: «Детство-пресс»	2020
Нищева Н.В.	Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий	Спб.: «Детство-пресс»	2021
Хортиева Т.В.	Словесные дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста ТНР	Спб.: «Детство-пресс»	2018
Нищева Н.В.	Мир природы. Животные Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет	Спб.: «Детство-пресс»	2020
Нищева Н.В.	Четыре времени года Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет). Выпуск 1,2	Спб.: «Детство-пресс»	2019
«Познавательное развитие»			
Краузе Е.Н.	Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)	Спб.: «Детство-пресс»	2020

Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2018
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности старшая группа	Спб.: «Детство-пресс»	2019
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности подготовительная к школе группа	Спб.: «Детство-пресс»	2020
<i>Воронкевич О.А.</i>	<i>Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</i>	<i>Спб.: «Детство-пресс»</i>	<i>2019</i>
Нищева Н.В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)	Спб.: «Детство-пресс»	2018
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2020
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез	2020
«Художественно-эстетическое развитие»			
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020
<i>Куцакова Л.В.</i>	<i>Конструирование из строительного материала. Старшая группа</i>	<i>М.: Мозаика-Синтез.</i>	<i>2019</i>
<i>Куцакова Л.В.</i>	<i>Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа</i>	<i>М.: Мозаика-Синтез.</i>	<i>2019</i>
<i>Лыкова И.А.</i>	<i>Конструирование в детском саду. Старшая группа</i>	<i>М.: Цветной мир</i>	<i>2018</i>
<i>Лыкова И.А.</i>	<i>Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа</i>	<i>М.: Цветной мир</i>	<i>2018</i>
Нищева Н.В. Гавришева Л.Б.	Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры.	Спб.: «Детство-пресс»	2017
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке	М.: ТЦ Сфера	2019

Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш	М.: ТЦ Сфера	2019
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	М.: ТЦ Сфера	2019
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
И.Каплунова, И.Новоскольцева	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	С-П.: Композитор	2015
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением Старшая группа	С-П.: Композитор	2015
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением Подготовительная к школе группа	С-П.: Композитор	2011
Электронные образовательные ресурсы			
Г.О.Аствацатуров Л.Е.Шевченко	Программно-методический комплекс «Развитие речи»	М.: ЗАО «Новый Диск-трейд»	2013
З.А.Зарецкая Д.В.Зарецкий	Программно-методический комплекс «Буквария обучение чтению»	М.: ЗАО «Новый Диск-трейд»	2013
К.В. Маврина	Мультимедийное пособие для интерактивной доски «Прогулка по лесу»	М.: ЗАО «Новый Диск-трейд»	2015
Н.И.Комарова	Мультимедийное пособие для интерактивной доски «Прогулка в зимнем парке»	М.: ЗАО «Новый Диск-трейд»	2015

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных. анимационных произведений для реализации Программы

4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
		

Полнометражные *анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО*. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым

переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹.

3.5. Кадровые условия Программы

Для достижения намеченных целей и обеспечения условий реализации качества дошкольного образования и охраны здоровья детей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70» полностью укомплектован кадрами, сформирован педагогический кадровый состав, созданы условия для творческого труда педагогов: заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня
в старшей группе компенсирующей направленности (ТНР)
(возраст детей 5-6 лет)
в холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй.	7.00 – 8.00
Утренний круг	8.00 - 8.20
Утренняя гимнастика. Двигательная активность	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры малой подвижности	8.50 – 9.00
Коррекционные занятия Занятия (подгруппы: учитель-логопед, воспитатель), включая перерыв между занятиями	9.00 – 10.00
Индивидуальная работа, самостоятельные игры	10.00 - 10.30
2-ой завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка. Двигательная активность Подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.	10.40 – 11.45
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры.	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.	15.00 – 15.15
Занятия	15.15 – 15.35
Игры, свободная деятельность детей	15.35 - 15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15.40 - 16.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15 – 16.35

Вечерний круг	16.35 – 16.50
<u>Прогулка. Двигательная активность</u> Подготовка к прогулке, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 – 19.00

Режим дня
в старшей группе компенсирующей направленности (ТНР)
(возраст детей от 5 до 6 лет)
в тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика. Двигательная активность	8.10 – 8.20
Возвращение с прогулки	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.50 – 9.00
<u>Прогулка. Двигательная активность</u> Утренний круг, совместная деятельность физкультурно оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00– 11.45
<u>2-й завтрак</u>	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми,	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность	15.00 - 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15 -16.40
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	16.40 – 16.50
<u>Прогулка. Двигательная активность</u> Вечерний круг, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей, уход домой.	16.50 – 19.00

Режим дня
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности (ТНР)
(возраст детей от 6 до 7 лет)
в холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй,	7.00 – 8.00
Утренний круг	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры малой подвижности	8.50 – 9.00
Занятия	9.00 – 10.45

2-ой завтрак	10.45– 10.55
<u>Прогулка. Двигательная активность</u> Подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, подвижные игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми. Возвращение с прогулки. Чтение художественной литературы.	10.55 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30– 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения.	15.00 – 15.20
Игры, свободная деятельность детей	15.20-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.	15.40-16.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 16.50
<u>Прогулка. Двигательная активность</u> Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.50 – 19.00

**Режим дня
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности (ТНР)
(возраст детей от 6 до 7 лет)
в теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика. Двигательная активность	8.10 – 8.20
Возвращение с прогулки	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.50 – 9.00
<u>Прогулка. Двигательная активность</u> Утренний круг, совместная деятельность физкультурно оздоровительного или художественно-эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 – 11.50
2-й завтрак	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность	15.00 - 16.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15 -16.40
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	16.40 – 16.50
<u>Прогулка. Двигательная активность</u> Вечерний круг, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьей, уход домой.	16.50 – 19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Праздник	Содержание мероприятий	Возрастная группа	Ответственные
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 сентября	День знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»; Выставка рисунков «Как я провел лето».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны	Тематическая беседа, слайд-презентация, приуроченные к памятной дате «День окончания Второй мировой войны».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы).	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	<i>Последнее воскресенье сентября</i>	<i>День города</i>	Выставка совместного детско - родительского творчества «С днем рождения, город родной!»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду; о профессии «Воспитатель детского сада», «Кто работает в нашем саду» и т.д. Фотовыставка «Один день из жизни детского сада».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

О К Т Я Б Р Ь	1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	Тематическая беседа; изготовление открытки для бабушек и дедушек.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
			Беседа «Мир музыки вокруг нас», рассматривание иллюстраций с изображением музыкальных инструментов; слушание песен «Музыкальный сундучок»; дидактические игры: «Что звучит», «Чудесный мешочек», «Оркестр», «Чей музыкальный инструмент», «Третий лишний».	Старший дошкольный возраст	
	4 октября	День защиты животных	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Создание альбома «Животные нашего леса». Акция «Помоги братьям меньшим».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	13 октября	«180 лет со дня рождения Г.И. Успенского»	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	Третье воскресенье октября	День отца в России	Беседа по теме «Моя семья», «День отца в России», «Мой папа».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
			Изготовление открыток «Мой подарок папе!»	Старший дошкольный возраст	
28 октября	«Всемирный день мультфильмов»	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели	

Н О Я Б Р Ь	4 ноября	День народного единства	Тематические беседы об основном законе страны «Мы - граждане России». Чтение художественной литературы К. Ушинский «Наше отечество». Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Русский народный костюм», «Национальные обычаи народов», «Символика страны». Виртуальная экскурсия «Путешествие по России».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Тематическая беседа, слайд-презентация, приуроченные к памятной дате «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	20 ноября	Всемирный день ребенка	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	<i>Четвертое воскресенье ноября</i>	<i>День Матери</i>	Выставка детского художественного творчества «Мы маленькие дети» Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Беседы о государственных символах. Дидактические игры. Рассматривание изображения герба России. Чтение художественной и познавательной литературы.	Старший дошкольный возраст	Музыкальные руководители, воспитатели

Д Е К А Б Р Ь	3 декабря	День неизвестного солдата	Беседа «День неизвестного солдата». Просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	8 декабря	Международный день художника	Беседа о профессии «Художник», виртуальная экскурсия в Эрмитаж для детей.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	12 декабря	«День Конституции Российской Федерации»	Беседы о государственных символах. Дидактические игры. Рассмотрение изображения герба России. Чтение художественной и познавательной литературы. Просмотр фильма «Московский Кремль». Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	31 декабря	Новый год	Новогодние утренники «Новогодняя сказка» Беседы о новогодних традициях в России. Выставка детских рисунков «Новогодних красок хоровод...» Изготовление пригласительных открыток для родителей на «Новогоднюю сказку». Проведение конкурса «Елочные украшения» (вместе с родителями).	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель, воспитатели
	7 января	«Святки», «Прощание с елочкой»	Беседа: «Семейный праздник», «Колядки», «Как отмечается Рождество в разных странах». Мастерская «Рождественская звезда» (по изготовлению игрушек, сделанных своими руками). Выставка детского художественного творчества «Снежно-нежная сказка зимы».	Старший дошкольный возраст	Музыкальные руководители, воспитатели

Я Н В А Р Ь	11 января	«День заповедника и национальных парков», «Международный день «Спасибо»	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	27 января	<i>«День снятия Блокады Ленинграда»</i>	Беседа с детьми «Что такое героизм». Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской Славы». Выставка детских рисунков «Слава солдату за мир на земле».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
Ф Е В Р А Л Ь	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с детьми «Что такое героизм». Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской Славы». Выставка детских рисунков «Слава солдату за мир на земле».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	8 февраля	День российской науки;	Тематический день «День юного экспериментатора». Познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	12 февраля	День освобождения Краснодара	Тематическая беседа с презентацией.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическая беседа с презентацией.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

	21 февраля	Международный день родного языка	Беседы о Родине, о родном языке. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений. Конкурс рисунков по русским народным сказкам.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	23 февраля	День защитника Отечества.	Вернисаж семейного творчества «Праздник защитников Отечества». Спортивное развлечение «Будем в армии служить». Встреча с военнослужащим.	Старший дошкольный возраст	Инструктор по ФК Воспитатели
	27 февраля	«Международный день полярного (белого) медведя»	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
МАРТ	8 марта	Международный женский день	<i>Утренник посвященный Международному женскому дню 8 марта.</i>	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель, воспитатели
			Изготовление подарков для мам Выставка детских рисунков на тему «Самым милым и любимым»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
			Творческая встреча «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа «Россия наша Родина» Просмотр презентации «Достопримечательности Крыма».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

	20 марта	«Международный день счастья»	Развлекательные мероприятия	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	27 марта	Всемирный день театра	Представление кукольного театра для младшего дошкольного возраста детьми подготовительных групп.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
А П Р Е Л Ь	1 апреля	«День смеха»	Развлекательные мероприятия с розыгрышами, шутками, фокусами, весёлыми песнями и танцами «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	12 апреля	День космонавтики	Ситуации общения: «Мы мечтаем стать космонавтами», «Почему люди полетели в космос», «Как живут другие планеты». Творческая мастерская по изготовлению масок «Смешные инопланетяне». Рисунки на асфальте «Космические фантазии» Выставка детско - родительских поделок посвященная ко дню космонавтики «Космос – волшебный мир».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	23 апреля	Всемирный день книг	Беседы с детьми. Выставка рисунков в группе	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	30 апреля	День пожарной охраны	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

М А Й	1 мая	Праздник Весны и Труда, «День рождения Астафьева В.П.»	Тематические беседы «Праздник Весны и труда». Изготовление с детьми поделки из бумаги «Голубь-символ мира». Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	5 мая	«Светлая Пасха»	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	9 мая	День Победы	Цикл бесед детям о ВОВ. Выставка детского изобразительного творчества или «Спасибо за мир!». Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка». Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
			Военно-патриотический конкурс «Смотр строя и песни».	Старший дошкольный возраст	Инструктор по ФК, специалисты, воспитатели
	24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа «Что значит быть грамотным?!» Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

И Ю Н Ь	1 июня	День защиты детей	Беседы о правах детей «Дружат дети на планете». Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята». Рисование цветными мелками на асфальте «Солнечное лето для детей планеты». Театрализованные представления для детей средних, старших, подготовительных групп. Выставка детских рисунков «Лето-яркая пора!».	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель, воспитатели
	6 июня	День рождения великого русского поэта А.С. Пушкина. День русского языка	Литературная викторина «Путешествие по сказкам Пушкина»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
			Этические беседы с детьми: (нравственные уроки) по сказкам А.С.Пушкина: «Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта». Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов А.С. Пушкина».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	12 июня	День России	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Стихотворный марафон о России. Флешмоб «Белый, синий, красный» «Церемония поднятия флага»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	22 июня	День памяти и скорби	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

И Ю Л Ь	5 июля	День рождения Сутеева В.Г.	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	8 июля	День семьи, любви и верности.	Цикл бесед о семье. Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Выставка детских рисунков «Вместе дружная семья». Рисунки на асфальте «Ромашковое поле».	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	30 июля	«Международный день дружбы»	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
А В Г У С Т	5 августа	«Международный день светофора»	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
	12 августа	День физкультурника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Спортивное развлечение «Летние олимпийские игры». Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры на спортивной площадке детского сада.	Старший дошкольный возраст	Инструктор по ФК, воспитатели

19 августа	«Яблочный спас»	Музыкально-спортивный праздник «Яблочный спас».	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель, воспитатели
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Просмотр презентации: «День Российского Флага», просмотр мультфильмов «Как Петр-Царевич искал цвета для флага». Ситуативные разговоры: «Наш дом – Россия»; «Россия – Родина моя!», «Государственная символика», «У каждой страны свой флаг»; «Где флаги увидеть можно»; «Армию по флагу узнают». Рассмотрение альбомов, иллюстраций «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран, символов России. Пластинография «Символика России». Аппликация «Флаг России-триколор».	Старший дошкольный возраст	Инструктор по ФК, специалисты, воспитатели старших групп
27 августа	День российского кино	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с парциальными программами.

Уголки активности по парциальным программам наполняются в соответствии с интересами и потребностями детей, образовательной ситуацией в группе, а также в соответствии с содержанием события, материалы в них меняются, дополняются, заменяются по мере проживания события, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

Методическое обеспечение части, формируемая участниками образовательных отношений

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
И.А. Лыкова	Парциальная программа «Цветные ладошки»	2019
И. Каплунова, И. Новоскольцева	Парциальная программа «Ладушки»	2015
А.И.Бурениной	Парциальная программа «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика»	

IV Краткая презентация

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70» в составе: заместитель заведующего Хижнякова О.В., старший воспитатель Щербинская Г.В., учителя-логопеды Байракова М.А., Малангу Е.А., педагог-психолог Лысенко С.Н., музыкальный руководитель Ряховская Б.Э., инструктор по физической культуре Дубровская М.А., воспитатели Палецкая И.В., Цусха З.Б., представитель родительской общественности Тихонова Н.В. на основании приказа №9 от 02.02.2023г «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой».

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №70» функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР I, II, III уровня речевого развития).

Группа	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
ТНР	5-6 лет	1	по 10 человек
ТНР	6-7 лет	2	по 10 человек

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей ДОО в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, чтения художественной литературы, в форме творческой активности.

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности определяется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), а также с согласия родителей (законных представителей) о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. ПМПК выявляет отклонения в развитии, определяет их характер и выбирает оптимальный образовательный маршрут ребенка. Комплекуются группы в соответствии с СанПиН.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста с ТНР, родители (законные представители), педагоги.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Специалистами ДОО предлагается родителям (законным представителям) в домашних условиях отработать и закрепить навыки и умения у обучающихся, с использованием игровых упражнений, носящий рекомендательный характер. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

Название направления	Содержание направления
Аналитическое	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Коммуникативно-деятельностное	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных

	представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО Реальное участие родителей в жизни ДОО

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского совета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэп-буки); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану

<p>целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>1 раз в квартал Постоянно По годовому плану</p>
---	--	--